

# 高級中等學校課程計畫

新光學校財團法人高雄市新光高級中學

學校代碼：121306

## 建教合作班課程計畫

本校111年11月9日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年04月25日

# 目 錄

● 學校基本資料表	1
壹、依據	2
貳、學校現況	3
參、學校願景與學生圖像	6
一、學校願景	6
二、學生圖像	7
肆、課程發展組織要點	9
課程發展委員會組織要點	9
伍、課程規劃與學生進路	12
一、群科教育目標與專業能力	12
二、群科課程規劃	13
陸、群科課程表	17
一、教學科目與學分(節)數表	17
二、課程架構表	24
三、職業技能訓練計畫	26
柒、團體活動時間實施規劃	28
捌、彈性學習時間實施規劃	29
一、彈性學習時間實施相關規定	29
二、學生自主學習實施規範	30
三、彈性學習時間規劃表	31
附件二：校訂科目教學大綱	32
附件三、基礎訓練及職前訓練課程規劃	149
(一)訓練課程內容	149
(二)專業基礎課程內容	151
附件四、實習式群科課程表	154

## 學校基本資料表

kkkkk

學校校名	新光學校財團法人高雄市新光高級中學		
技術型	專業群科	1. 電機與電子群：資訊科 2. 餐旅群：餐飲管理科	
	建教合作班		
	重點產業專班	產學攜手 合作專班	
		產學訓專班	
		就業導向 課程專班	
		雙軌訓練 旗艦計畫	
其他			
進修部	1. 餐旅群：餐飲管理科		
實用技能學程	1. 農業群：寵物經營科(日間上課)		
聯絡人	處 室	教務處	
	職 稱	教務主任	
	電 話	07 701 9888 #20	

## 壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
  - 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
  - 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
  - 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
  - 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
  - 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
  - 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
  - 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
  - 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
  - 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
  - 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
  - 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
  - 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
  - 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
  - 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要
- 四、108年6月21日教育部發布之「高級中等學校建教合作班課程實施規範」。



## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

表2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
技術型	電機與電子群	資訊科	1	12	0	0	0	0	1	12
	餐旅群	餐飲管理科	1	4	1	16	1	7	3	27
進修部	餐旅群	餐飲管理科	1	8	1	14	1	13	3	35
實用技能學程	農業群	寵物經營科(日間上課)	1	16	1	17	1	12	3	45
合計			4	40	3	47	3	32	10	119

## 二、核定科班一覽表

表2-2 112學年度核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型	電機與電子群	資訊科	1	45
	食品群	食品科	1	45
進修部	餐旅群	餐飲管理科	1	40
合計			3	130

三、辦理建教合作班科別班數

表2-3 112學年度辦理建教合作班科別班數一覽表

辦理方式及群別	項目	說明			備註
		辦理科別	班級數	核定招生人數	
輪調式	電機與電子群	資訊科	1班	90人	
	食品群	食品科	1班	90人	

## 參、學校願景與學生圖像

(請以文字描述或圖示方式呈現)

### 一、學校願景

#### 專業

教師透過其專業知識，配合學校安排之相關課程培養學生的專業度。

#### 尊重

全體師生間能夠懂得良性溝通、學會相互尊重。

#### 創新

學生能夠透過所學專業知能，結合自身的創意，開創不同的未來。

#### 卓越

期許全體師生能夠透過不斷進修、精進自身能力，邁向卓越。



## 二、學生圖像

### 反省回饋力

尊重感恩, 追求共好 教師授予知識, 學生透過課程所學內省並有效呈現在成果作品上。

### 正確價值觀

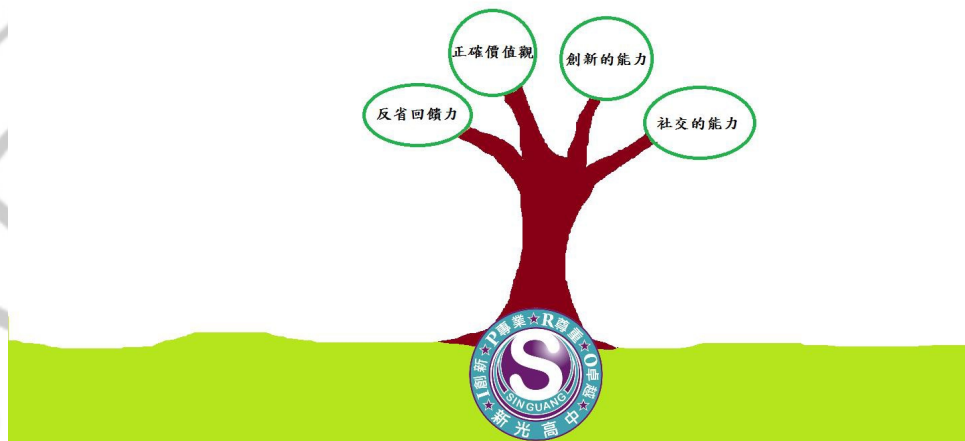
自發學習, 專業精進, 教師於課程內授予學生對生活正向、積極的態度。

### 創新的能力

創新思考, 解決問題, 學生具備基礎知識, 能夠結合自己的專業知能及創新的想法產生不同的結果。

### 社交的能力

互動合作, 卓越表現 透過課程上的合作教學, 讓學生能夠在課堂中學會如何與人應對、討論問題並解決問題。





# 學生圖像

反省回饋力: 尊重感恩, 追求共好.

正確價值觀: 自發學習, 專業精進.

創新的能力: 創新思考, 解決問題.

社交的能力: 互動合作, 卓越表現.



## 肆、課程發展組織要點

新光學校財團法人高雄市新光高級中學

### 課程發展委員會組織要點

高雄市新光高中課程發展委員會組織章程

100年6月30日99學年度第2學期期末校務會議修正全文通過

105年2月15日104學年度第2學期期初校務會議修正通過

107年8月30日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

107年11月20日配合新課綱重新擬訂，經臨時校務會議通過

108年1月18日配合新課綱重新擬訂，經期末校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織章程【以下簡稱本會】。

二、本會置委員二十四人，委員均為無給職，任期為一學年，其組成如下：

(一)學校行政代表十二人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、實習主任、人事主任、會計主任、教學組長、訓育組長、體育組長、實習組長為當然委員。

(二)教師代表八人：語文領域二人、數學領域一人、自然領域一人、社會領域一人、藝能領域一人、專業領域二人之教師代表。

(三)專家學者一人。

(四)產業代表一人。

(五)家長代表一人。

(六)學生代表一人。

\*本校課程發展委員會組織表：

委員類別 產生方式 人數

校長 當然委員，兼委員會召集人。 1

行政人員代表 當然委員，含教務、學務、實習、總務、輔導、人事、會計等主任、教學組長、訓育組長、體育組長、實習組長。 11

各領域教學研究會教師代表 含語文領域2人、數學領域1人、自然領域1人、社會領域1人、藝能領域1人、專業領域2人 8

專家學者 1

產業代表 1

家長會 由家長會推派代表。 1

學生代表 1

總計 24

三、本會之任務如下：

(一)每學年開始時，考量學校經營理念、學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，完成新學年學校總體課程計畫。

(二)審查各領域(或學科)教學計畫，內容包含「學期目標、學期核心能力、學期教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目」等五項目。

(三)審查教師自編教科用書。

(四)負責課程評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

(五)審查各學科教學研究會(或課程小組)之計畫與執行成效。

(六)其他有關課程發展事宜。

四、本會委員任期一年(任期自當年八月一日起至隔年七月三十一日止)，被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加課程發展委員會會議時，學校應予以公假登記。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務，並補選(推)舉產生遞補之委員。

五、本會由校長召集並擔任主席定期召開之，必要時得召開臨時委員會。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

六、本會十一月前召開會議時，必須完成審查下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

七、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

九、本委員會設下列組織：

(一)各領域科目教學研究會：語文領域2人、數學領域1人、自然領域1人、社會領域1人、藝能領域1人、專業領域2人。

(二)共六個領域科目教學研究會，8位召集人，召集人並擔任主席。

十、本會之行政工作及會議記錄由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本章程經校務會議通過後實施，修正時亦同。

新光學校財團法人高雄市新光高級中學課程發展委員會組織要點

101 年 8 月 29 日 101 學年度第 1 學期期初校務會議通過

102 年 8 月 29 日 102 學年度第 1 學期期初校務會議修訂通過

104 年 8 月 28 日 104 學年度第 1 學期期初校務會議修訂通過

106 年 6 月 30 日 105 學年度第 2 學期期末校務會議修訂通過

107 年 6 月 29 日 106 學年度第 2 學期期末校務會議修訂通過

108 年 8 月 29 日 108 學年度第 1 學期期初校務會議修訂通過

109 年 8 月 28 日 109 學年度第 1 學期期初校務會議修訂通過

一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135689A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，修訂本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)，委員任期一年，任期自每年 8 月 1 日起至 7 月 31 日止，其組織成員共計 21 員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、實習主任、教學組長、註冊組長)擔任之，共計 4 人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。

(三)學科教師：由學科召集人(國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、體育科、藝能科、全民國防教育科及健康與護理科)擔任之，每學科 1 人，共計 9 人。

(四)專業類科教師：由各專業類科(餐飲管理科及寵物經營科)之科主任擔任之，每科 1 人，共計 2 人。

(五)教師組織代表由本校教師評審委員會代表 1 人擔任之。

(六)專家學者：由本校聘任專家學者 1 人擔任之。

(七)業界代表：由本校聘任業界代表 1 人擔任之。

(八)學生代表：由本校在學學生代表 1 人擔任之。

(九)家長代表：由本校家長委員會代表 1 人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景、學生圖像、發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以校訂自編教材的內容。

(四)進行學校自我評鑑，並定期追蹤、檢討及修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十二月及五月各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)本委員會每年十二月召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(三)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(四)本委員會得視需要，另行邀請學者專家，其他相關人員列席諮詢或研討。

(五)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業類科教學研究會：由該專業類科教師組成之，由專業科主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人 並擔任主席。

(四)研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、上述各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各科目/專業群科教學研究會每學期舉行四次會議，必要時得召開臨時會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。



(五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人或科主任具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各學科/專業群科召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本委員會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

九、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

新光學校財團法人高雄市新光高級中學課程發展委員會組織要點

101年8月29日101學年度第1學期期初校務會議通過

102年8月29日102學年度第1學期期初校務會議修訂通過

104年8月28日104學年度第1學期期初校務會議修訂通過

106年6月30日105學年度第2學期期末校務會議修訂通過

107年6月29日106學年度第2學期期末校務會議修訂通過

108年8月29日108學年度第1學期期初校務會議修訂通過

109年8月28日109學年度第1學期期初校務會議修訂通過

111年12月15日111學年度第1學期臨時校務會議修訂通過

一、依據教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令修正發布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)，委員任期一年，任期自每年8月1日起至7月31日止，其組織成員共計21員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、實習主任、教學組長、註冊組長)擔任之，共計4人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。

(三)學科教師：由學科召集人(國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、體育科、藝能科、全民國防教育科及健康與護理科)擔任之，每學科1人，共計9人。

(四)專業類科教師：由各專業類科(餐飲管理科及寵物經營科)之科主任擔任之，每科1人，共計2人。

(五)教師組織代表由本校教師評審委員會代表1人擔任之。

(六)專家學者：由本校聘任專家學者1人擔任之。

(七)業界代表：由本校聘任業界代表1人擔任之。

(八)學生代表：由本校在學學生代表1人擔任之。

(九)家長代表：由本校家長委員會代表1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景、學生圖像、發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以校訂自編教材的內容。

(四)進行學校自我評鑑，並定期追蹤、檢討及修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十二月及五月各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)本委員會每年十二月召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(三)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(四)本委員會得視需要，另行邀請學者專家，其他相關人員列席諮詢或研討。

(五)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業類科教學研究會：由該專業類科教師組成之，由專業科主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

(四)研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、上述各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各科目/專業群科教學研究會每學期舉行四次會議，必要時得召開臨時會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人或科主任具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各學科/專業群科召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本委員會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

九、本要點經臨時校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。



## 伍、課程規劃與學生進路

### 一、群科教育目標與專業能力

表5-1 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求 或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					反省回饋力	正確價值觀	創新的能力	社交的能力
電機與電子群	資訊科	1. 科學園區技術員 2. 技術工程師助理 3. 程式設計人員 4. 電腦維修人員 5. 網路架設人員 6. 網路管理人員	1. 培養資訊技術之基本知識及各種儀器操作人才。 2. 培養電腦硬體維修、電路設計與檢修、網路架設、電腦軟體應用及程式設計、網頁設計、雲端技術應用人才。 3. 培養電腦軟體與資訊硬體技術之物聯網整合人才。 4. 培養相關專業領域繼續進修之人才。	1. 具備電學基本知識與保養工具、電腦、電機與電子儀器或相關設備操作之能力。	●	●	●	
				2. 具備電腦軟硬體安裝維修、電路設計製作與檢修、網路規劃與架設之基礎能力。	●		●	●
				3. 具備電腦軟體應用、程式設計、網站網頁設計、雲端技術應用之能力。	●		●	●
				4. 具備電腦軟體與資訊硬體技術，運用於物聯網整合之能力。	●		●	●
				5. 具備職業道德及工作安全衛生知識與環保之良好敬業態度。	●	●		●
食品群	食品科	1. 國家級考試或私人機構食品檢驗、分析、衛管及品質保證管理人員。 2. 食品公司食品加工研發人員、技術操作人員、製作人員。 3. 烘焙坊麵包蛋糕製作人員。 4. 中西式點心製作坊製作人員。 5. 生物技術公司研發人員、技術操作人員。	1. 培養本科學生成為食品檢驗、分析、衛管及品質保證的基礎及進階技術人才。 2. 培養本科學生成為食品加工研發、技術操作、製作的基礎及進階技術人才。 3. 培養本科學生成為烘焙坊麵包蛋糕製作的基礎及進階技術人才。 4. 培養本科學生成為中西式點心製作坊製作的基礎及進階技術人才。 5. 培養本科學生成為生物技術公司研發、技術操作的基礎及進階技術人才。	具備米食品加工、麵食加工、烘焙食品、肉品加工、蔬果加工、水產加工、添加物使用技術等基本知能及實作能力。	●	●	●	●
				具備烘焙食品的加工原理、進行各類烘焙麵包蛋糕食品製作之實際操作等基本知能及實作能力。	●	●	●	●
				具備食品檢驗分析的基礎分析技術及食品化學、食品微生物在食品檢驗上之如何運用等基本知能及實作能力。	●	●	●	●
				具備中式米、麵食產品製作等基本知能及實作能力。	●	●	●	●

備註：1. 各科教育目標及科專業能力，請參照群科課程綱要或實用技能學程課程實施規範，研訂敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。



## 二、群科課程規劃

表5-2-1 電機與電子群資訊科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表  
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核					備註
		1. 具備電學基本知識與保養工具、電腦、電機與電子儀器或相關設備操作之能力。	2. 具備電腦軟硬體安裝維修、電路設計製作與檢修、網路規劃與架設之基礎能力。	3. 具備電腦軟體應用、程式設計、網站網頁設計、雲端技術應用之能力。	4. 具備電腦軟體與資訊硬體技術，運用於物聯網整合之能力。	5. 具備職業道德及工作安全衛生知識與環保之良好敬業態度。	
部定必修	基本電學	●	●	●	●	●	
	電子學	●	●	●	●	●	
	基本電學實習	●	●	●	●	●	
	電子學實習	●	●	●	●	●	

表5-2-1 電機與電子群資訊科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表(續)  
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核					備註	
名稱	名稱	1. 具備電學基本知識與保養工具、電腦、電機與電子儀器或相關設備操作之能力。	2. 具備電腦軟硬體安裝維修與電路設計製作與檢修、網路規劃與架設之基礎能力。	3. 具備電腦軟體應用、程式設計、網站網頁設計、雲端技術應用之能力。	4. 具備電腦軟體與資訊硬體技術，運用於物聯網整合之能力。	5. 具備職業道德及工作安全衛生知識與環保之良好敬業態度。		
校訂必修	專業科目	專業英文	○	●	●	●	●	
	實習科目	數位科技概論	○	●	●	●	●	
	實習科目	專題實作		●	●	●	●	
		電腦硬體裝修實務		●	●	●	●	
		網路架設實習	●	●	●	●	●	
校訂選修	專業科目	程式語言	○	○	○	○	○	
		微電腦結構	○	○	○	○	○	
		機器人程式設計	○	○	○	○	○	
		數位邏輯設計	●	●	●	●	●	
		工場安全概論	○	○	○	○	○	
	實習科目	基礎電子實習	●	●	●	●	●	
		可程式邏輯設計實習	○	●	●	●	●	
		資訊技術實習	●	●	●	●	●	
		網頁設計實習		●	●	●	●	
		雲端實務	○	○	○	○	○	
		電腦輔助設計實習	○	○	○	○	○	
		工具軟體實務	○	○	○	○	○	
		行動裝置實習	○	○	○	○	○	

備註：1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示該科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。

2. 本表不足，請自行增列。

表5-2-2 食品群食品科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表  
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核				備註
名稱	名稱	具備米食品加工、麵食加工、烘焙食品、肉品加工、蔬果加工、水產加工、添加物使用技術等基本知能及實作能力。	具備烘焙食品的加工原理、進行各類烘焙麵包蛋糕食品製作之實際操作等基本知能及實作能力。	具備食品檢驗分析的基礎分析技術及食品化學、食品微生物在食品檢驗上之如何運用等基本知能及實作能力。	具備中式米、麵食產品製作等基本知能及實作能力。	
部 定 必 修	專業科目					
	食品加工	●	●	○	●	
	食品微生物	●	●	●	○	
	食品化學與分析	○	○	●	○	
	實習科目					
	食品加工實習	●	●	○	●	
	食品微生物實習	●	●	●	○	
	食品化學與分析實習	○	○	●	○	

表5-2-2 食品群食品科輪調式課程規劃與科專業能力對應檢核表(續)  
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核				備註
名稱	名稱	具備米食品加工、麵食加工、烘焙食品、肉品加工、蔬果加工、水產加工、添加物使用技術等基本知能及實作能力。	具備烘焙食品的加工原理、進行各類烘焙麵包糕點食品製作之實際操作等基本知能及實作能力。	具備食品檢驗分析的基礎分析技術及食品化學、食品微生物在食品檢驗上之如何運用等基本知能及實作能力。	具備中式米、麵食產品製作等基本知能及實作能力。	
校訂必修	專業科目					
	食品概論	●	●	○	●	
	畜產加工	●	○		○	
	穀類加工	●	○	○	●	
	行銷學	○	○	○	○	
	食品添加物	○	●	●	●	
	食品安全與衛生	○	○	●	●	
	食品與營養	○	●	●	●	
	食物製備實習	●	●	●	●	
	實習科目					
	中式米食	●	○	●	●	
	中式麵食	●	●	○	●	
	專題實作	○	●	○	○	
	農畜加工實習	●	○	○	○	
	穀類加工實習	●	○	○	●	
烘焙食品加工實習	●	●	○	○		
校訂選修	專業科目					
	烘焙食品	●	●	○	○	
	肉品加工	●	○	●	○	
	實習科目					
	西式點心	●	●	●	●	
中式點心	●	●	●	●		
分析化學實習	○	○	●	○		

備註：1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示該科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。

2. 本表不足，請自行增列。



# 陸、群科課程表

## 一、教學科目與學分(節)數表

表6-1-1-1 電機與電子群資訊科教學科目與學分(節)數表(以科為單位, 1科1表)  
112學年度入學學生適用(輪調式)

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註				
			第一學年				第二學年				第三學年						
			第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期	第二學期					
名稱	學分數	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分						
		一般科目	國語文	6	1.5	1	2	1	2	1	1		1	2	1	2	1
語文	2										1	1	2	1	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 因總綱規定本土語言課程可開在高一至高三, 且課程的開設須符合學生的需求, 本校規劃於高三上, 下學期實基於調查新生對於本土語言之實際需求後, 再針對預定開設之本土語言課程進行師資審核及徵聘。為使教學單位安排課程更為妥適, 因此將本土語言安排於第三學年。		
英語文	4		1	1	2	1	2	1	2	1					<input type="checkbox"/> 適性分組教學		
數學	4		2	1	2	1	2	1	2	1					<input type="checkbox"/> 適性分組教學		
社會	歷史		4														
	地理							3	2								
	公民與社會									3	2						
自然科學	物理		4									1	1	2	1		
	化學			1	1	2	1										
	生物																
藝術	音樂		4														
	美術											1	1	2	1		
	藝術生活											2	1	1	1		
綜合活動	生命教育		4														
	生涯規劃							1	1	2	1						
	家政																
	法律與生活																
	環境科學概論																
科技	生活科技																
	資訊科技							3	2								
健康與體育	體育	2	2	1	1	1											
	健康與護理	2					2	1	1	1							
	全民國防教育	2	2	1	1	1											
	小計	38	9.5	6	10	6	15	9	11	7	7	5	9	5			
專業科目	基本電學	3	3	2	1.5	1											
	電子學	3	3	2	1.5	1											
實習科目	基本電學實習	6	4.5	3	4.5	3											
	電子學實習	6					4.5	3	4.5	3							
	小計	18	10.5	7	7.5	5	4.5	3	4.5	3	0	0	0	0			
	部定必修學分合計	56	20	13	17.5	11	19.5	12	15.5	10	7	5	9	5			



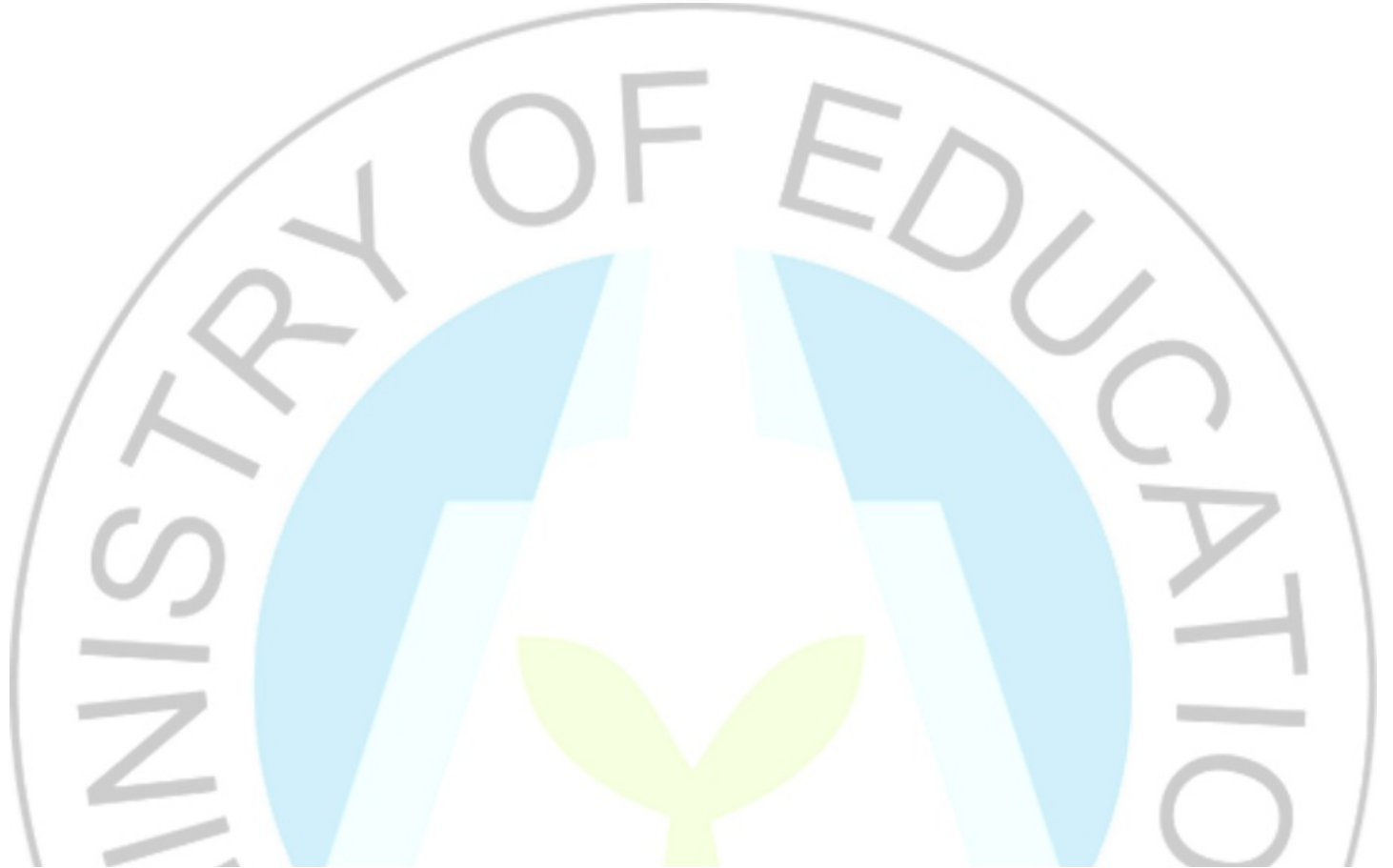


表6-1-1-1 電機與電子群資訊科教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學學生適用 (輪調式)

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註			
				第一學年		第二學年		第三學年									
名稱	學分	名稱	學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期			第二學期		
				節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分		
校訂必修	一般科目 5學分 3.79%	高職體育	3					2.5	1	1.5	1	1	1				
		文學賞析	2									2	1	1	1		
	專業科目 9學分 6.82%	專業英文	4					1	1	2	1	1	1	2	1		
		數位科技概論	5			1.5	1	1	1	2	1	1	1	2	1		
	實習科目 8學分 6.06%	專題實作	2									3	2			<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
		電腦硬體裝修實務	4	4	2	3	2									<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
		網路架設實習	2									3	2			<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
	特殊需求領域 0學分 0.00%																
	小計			22	4	2	4.5	3	4.5	3	5.5	3	11	8	5	3	
	校訂選修	一般科目 6學分 4.55%	進階國文	2									2	1	2	1	
進階英文			2					2	1	2	1						
休閒活動			2	2	1	2	1										
專業科目 6學分 4.55%		工場安全概論	2	1	1	2	1										
		程式語言	2									1	1	2	1		
		微電腦結構	2	2	1	1	1										
		機器人程式設計	2					2	1	1	1						
		數位邏輯設計	2					1.5	1	1.5	1						
實習科目 34學分 25.76%		雲端實務	8									6	4	6	4	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
		電腦輔助設計實習	8									6	4	6	4	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
	工具軟體實務	8									6	4	6	4	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學		
	行動裝置實習	8									6	4	6	4	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學		
	基礎電子實習	8	6	4	6	4									<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學		

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註			
				第一學年		第二學年				第三學年							
名稱	學分	名稱	學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期			第二學期		
				節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分		
校訂科目	實習科目 34學分 25.76%	可程式邏輯設計實習	5					4	2	5	3					<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
		資訊技術實習	12					3	2	3	2	6	4	6	4		<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		網頁設計實習	6									4	3	5	3		
	特殊需求領域 0學分 0.00%	社會技巧	12	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
		學習策略	12	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
	小計			46	9	6	11	6	9	6	12	7	15	10	19	11	
	校訂必修及選修學分合計			68	13	8	15.5	9	13.5	9	17.5	10	26	18	24	14	
	在校期間應修習學分數			124	33	21	33	20	33	21	33	20	33	23	33	19	
	團體活動時間(節數)			12	2		2		2		2		2		2		
	彈性學習時間(節數)			0	0		0		0		0		0		0		
每週總上課節數				35		35		35		35		35		35			
基礎訓練			8														
建教合作 機構 職業技能 訓練	職業技能訓練(一)				4												
	職業技能訓練(二)						4										
	職業技能訓練(三)								4								
	職業技能訓練(四)										4						
	職業技能訓練(五)												4				
	職業技能訓練(六)														4		
應修習總學分數			156		25		24		25		24		27		23		

表6-1-1-2 食品群食品科教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)

112學年度入學學生適用(輪調式)

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註		
			第一學年				第二學年				第三學年						
			第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期				
名稱	學分數	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分				
		一般科目	語文	國語文	6	3	2	3	2	1	1	2	1				
本土語文/臺灣手語 客語文 閩南語文 閩東語文 臺灣手語 原住民族語文-阿美語	2												2	1	1	1	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 因總綱規定本土語言可開在高1至高3，且課程開設需求需符合學生的需求，本校規劃於高三上，下學期實基於調查新生對於本土語言之實際需求後，再針對預定開設之本土語言課程進行師資審核及徵聘。為使教學單位安排課程更為妥適，因此將本土語言安排於第三學年。
英語文	4			3	2	3	2									<input type="checkbox"/> 適性分組教學	
數學	數學		4	3	2	3	2									<input type="checkbox"/> 適性分組教學	
	社會		歷史	4					3	2							
地理																	
公民與社會										3	2						
自然科學	物理		4														
	化學			3	2												
	生物					3	2										
藝術	音樂	4								3	2						
	美術																
	藝術生活						3	2									
綜合活動	生命教育	4															
	生涯規劃																
	家政																
	法律與生活																
	環境科學概論												3	2			
科技	生活科技	4															
	資訊科技								3	2							
健康與體育	體育	2	2	1	1	1											
	健康與護理	2	2	1	1	1											
全民國防教育		2	1	1	2	1											
小計		38	17	11	16	11	7	5	11	7	2	1	4	3			
專業科目	食品加工	4	3	2	3	2											
	食品微生物	2					3	2									
	食品化學與分析	2									3	2					
實習科目	食品加工實習	6	4	3	5	3											
	食品微生物實習	3					3	2	1.5	1							
	食品化學與分析實習	3							1.5	1	3	2					
小計		20	7	5	8	5	6	4	3	2	6	4	0	0			
部定必修學分合計		58	24	16	24	16	13	9	14	9	8	5	4	3			



表6-1-1-2 食品群食品科教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學學生適用 (輪調式)

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註		
				第一學年				第二學年				第三學年				
名稱	學分	名稱	學分數	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期			第二學期	
				節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	
校訂必修 校訂科目	一般科目 6學分 4.55%	進階國文	2					1	1	2	1					
		高職體育	2					2	1	1	1					
		進階英文	2					2	1	1	1					
	專業科目 16學分 12.12%	食品與營養	2											3	2	
		穀類加工	2									2	1	1	1	
		行銷學	2											3	2	
		食品添加物	2					1	1	2	1					
		食品安全與衛生	4					3	2	3	2					
		食品概論	2	1	1	2	1									
		畜產加工	2											3	2	
	實習科目 32學分 24.24%	專題實作	2									3	2			<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		農畜加工實習	6									4	3	5	3	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		穀類加工實習	4									3	2	3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		烘焙食品加工實習	8	6	4	6	4									<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		食物製備實習	6					5	3	4	3					<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		中式米食	2											3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
		中式麵食	4									6	4			<input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
特殊需求領域 0學分 0.00%																
小計			54	7	5	8	5	14	9	13	9	18	12	21	14	
校訂選修	一般科目 4學分 3.03%	文學賞析	2									2	1	1	1	
		休閒活動	2									2	1	1	1	
	專業科目 4學分 3.03%	烘焙食品	2	2	1	1	1									
		肉品加工	2											3	2	

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置										備註			
名稱	學分	名稱	學分數	第一學年		第二學年		第三學年		第一學期		第二學期					
				第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期				
				節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分		
校訂科目	實習科目 12學分 9.09%	分析化學實習	4									3	2	3	2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
		西式點心	4					6	4							<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
		中式點心	4							6	4					<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學	
	特殊需求領域 0學分 0.00%																
	小計		20	2	1	1	1	6	4	6	4	7	4	8	6		
校訂必修及選修學分合計			74	9	6	9	6	20	13	19	13	25	16	29	20		
在校期間應修習學分數			132	33	22	33	22	33	22	33	22	33	21	33	23		
團體活動時間(節數)			12	2		2		2		2		2		2			
彈性學習時間(節數)			0	0		0		0		0		0		0			
每週總上課節數				35		35		35		35		35		35			
基礎訓練			8														
建教合作 機構 職業技能 訓練	職業技能訓練(一)	24			4												
	職業技能訓練(二)						4										
	職業技能訓練(三)								4								
	職業技能訓練(四)										4						
	職業技能訓練(五)												4				
	職業技能訓練(六)														4		
應修習總學分數			164		26		26		26		26		25		27		

## 二、課程架構表

(系統產生) 表6-2-1-1 電機與電子群資訊科課程架構表(以科為單位, 1科1表)

112學年度入學學生適用(輪調式)

項目		相關規定	學校規劃情形		說明			
			學分數	百分比				
部 定	一般科目	38學分	38	28.79%	系統設計			
	專業科目	16-20學分	6	4.55%	系統設計			
	實習科目		12	9.09%				
	合 計			56	42.42%	系統設計		
校 訂	必 修	一般科目	66-78學分	5	3.79%	系統設計		
		專業科目		9	6.82%			
		實習科目		8	6.06%			
	選 修	一般科目		6	4.55%			
		專業科目		6	4.55%			
		實習科目		34	25.76%			
	專業及實習科目合計			應佔校訂科目80%以上 (以校訂科目學分數為分母)	57		83.82%	系統設計
	實習科目合計			應佔校訂專業及實習科目60%以上 (以校訂專業及實習科目學分數為分母)	42		73.68%	系統設計
	合 計				68		51.52%	系統設計
六學期團體活動時間合計		12-18節	12節		系統設計			
六學期彈性學習時間合計		0-6節	0節		系統設計			
每週總上課節數		35節	35節		系統設計			
基礎訓練		8-12學分	8學分		系統設計			
職業技能訓練		24學分	24學分		系統設計			
應修習總學分數		156-168學分	156學分		系統設計			
課程 實施 規範 畢業 條件	應修習總學分數156-168學分, 畢業及格學分數至少為150學分。							

備註：部定科目及校訂必選修科目之百分比計算，係以132學分做為所佔學分數百分比之分母。

表6-2-1-2 食品群食品科課程架構表(以科為單位，1科1表)  
112學年度入學學生適用(輪調式)

項目		相關規定	學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比			
部 定	一般科目	38學分	38	28.79%	系統設計		
	專業科目	16-20學分	8	6.06%			
	實習科目		12	9.09%			
	合 計			58	43.94%	系統設計	
校 訂	必 修	一般科目	66-78學分	6	4.55%	系統設計	
		專業科目		16	12.12%		
		實習科目		32	24.24%		
	選 修	一般科目		4	3.03%		
		專業科目		4	3.03%		
		實習科目		12	9.09%		
	專業及實習科目合計			應佔校訂科目80%以上 (以校訂科目學分數為分母)	64	86.49%	系統設計
	實習科目合計			應佔校訂專業及實習科目60%以上 (以校訂專業及實習科目學分數為分母)	44	68.75%	系統設計
	合 計			74	56.06%	系統設計	
六學期團體活動時間合計		12-18節	12節		系統設計		
六學期彈性學習時間合計		0-6節	0節		系統設計		
每週總上課節數		35節	35節		系統設計		
基礎訓練		8-12學分	8學分		系統設計		
職業技能訓練		24學分	24學分		系統設計		
應修習總學分數		156-168學分	164學分		系統設計		
課程 實施 規範 畢業 條件	應修習總學分數156-168學分，畢業及格學分數至少為150學分。						

備註：部定科目及校訂必選修科目之百分比計算，係以132學分做為所佔學分數百分比之分母。



### 三、職業技能訓練計畫

表6-3-1-1 電機與電子群資訊科輪調式建教合作班職業技能訓練  
(以科為單位，1科1式1表)

梯次 (例如：甲、乙梯)	職業訓練日期 (例如：112/09/01 ~ 112/11/30)	人數	備註
甲梯	112/09/01 ~ 112/11/30	1	
	113/03/01 ~ 113/05/31	1	
	113/09/01 ~ 113/11/30	1	
	114/03/01 ~ 114/05/31	1	
	114/09/01 ~ 114/11/30	1	
	115/03/01 ~ 115/05/31	1	
乙梯	112/12/01 ~ 113/02/29	1	
	113/06/01 ~ 113/08/31	1	
	113/12/01 ~ 114/02/28	1	
	114/06/01 ~ 114/08/31	1	
	114/12/01 ~ 115/02/28	1	
	115/06/01 ~ 115/08/31	1	

表6-3-1-2 食品群食品科輪調式建教合作班職業技能訓練  
(以科為單位，1科1式1表)

梯次 (例如：甲、乙梯)	職業訓練日期 (例如：112/09/01 ~ 112/11/30)	人數	備註
甲梯	112/09/01 ~ 112/11/30	1	
	113/03/01 ~ 113/05/31	1	
	113/09/01 ~ 113/11/30	1	
	114/03/01 ~ 114/05/31	1	
	114/09/01 ~ 114/11/30	1	
	115/03/01 ~ 115/05/31	1	
乙梯	112/12/01 ~ 113/02/29	1	
	113/06/01 ~ 113/08/31	1	
	113/12/01 ~ 114/02/28	1	
	114/06/01 ~ 114/08/31	1	
	114/12/01 ~ 115/02/28	1	
	115/06/01 ~ 115/08/31	1	

## 柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 建教合作班團體活動時間每週2-3節，含班級活動1節；社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等每週1-2節。班級活動列為導師每週基本授課節數。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 本表以校為單位，1校1式1表。
4. 輪調式每學期以12週計算。

表 7-1-1 (輪調式)團體活動時間規劃表

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
班級活動節數	12	12	12	12	12	12
社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座節數	12	12	12	12	12	12
合計	24	24	24	24	24	24

## 捌、彈性學習時間實施規劃

### 一、彈性學習時間實施相關規定

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

110年11月17日第一次課發會通過建教合作班不實施彈性學習

## 二、學生自主學習實施規範

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

本項目得併入第一項「彈性學習時間實施相關規定」，但應獨立條目陳列。



### 三、彈性學習時間規劃表

說明：
1. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課採計學分時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 實施對象請填入學程、班級.....等
4. 本表以校為單位，1校1式1表。
5. 輪調式每學期以12週計算。

表8-1-1(輪調式)彈性學習時間規劃表

開設 年段	開設 名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實 施 對 象	開設類型(可勾選)				師 資 規 劃 (勾 選 是 否 內 外 聘)	備 註 (勾 選 是 否 授 學 分)	
					自 主 學 習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學			學 校 特 色 活 動
第一學年	第一學期			<input type="checkbox"/> 食品科 <input type="checkbox"/> 資訊科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
	第二學期			<input type="checkbox"/> 食品科 <input type="checkbox"/> 資訊科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
第二學年	第一學期			<input type="checkbox"/> 食品科 <input type="checkbox"/> 資訊科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
	第二學期			<input type="checkbox"/> 食品科 <input type="checkbox"/> 資訊科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
第三學年	第一學期			<input type="checkbox"/> 食品科 <input type="checkbox"/> 資訊科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
	第二學期			<input type="checkbox"/> 食品科 <input type="checkbox"/> 資訊科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否

## 附件二：校訂科目教學大綱

(一)一般科目(以校為單位)

表附2-1-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	高職體育
	英文名稱	Vocational high school physical education
師資來源	<input type="radio"/> 校內單科 <input checked="" type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2.5/1.5/1	
學分數	1/1/1	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1.能瞭解體育活動的意義及功能，並能應用於日常生活之中。 2.能養成自主運動，維持健康體適能促進身心均衡發展 3.能了解各項運動規則與技術，建立個人運動習慣 4.能具備責任感，表現個人良好品格，發揮運動精神。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)體適能	1.學習擬定個人適合的運動處方 2.藉由不同運動形式進行心肺能力訓練	1	第二學年第一學期
(二)(二)田徑中距離跑	1.基本動作介紹 2.站立式起跑 3.直道跑、彎道跑及加速跑	3	第二學年第一學期
(三)(三)籃球	1.上籃基本動作 2.持球突破運球上籃 3.運球上籃綜合練習	3	第二學年第一學期
(四)(四)排球	1.了解攔網的功能與動作介紹 2.練習修正舉球與修正扣球 3.排球比賽規則介紹	3	第二學年第一學期
(五)(五)運動與健康	1.說明運動與健康的意義 2.了解規律運動的重要性與如何預防肥胖、心血管疾病與背部疼痛等	2	第二學年第一學期
(六)(六)體適能	1.肌力與肌耐力的意義與重要性 2.實務操作	2	第二學年第二學期
(七)(七)籃球	1.了解防守動作要領 2.學習進攻基本動作與要領 3.籃球常見的裁判手勢介紹 4.比賽與欣賞	6	第二學年第二學期

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(八)(九)桌球	1. 熟練正手抽球與接發球之動作要領 2. 結合接發球應用練習 3. 練習正手抽球與接發球 4. 分組比賽	6	第二學年第二學期
(九)(十)運動與生理	1. 說明運動的基本要素 2. 介紹運動時肌肉疲勞的原因	3	第二學年第二學期
(十)(十一)體適能	1. 柔軟性伸展的益處 2. 實務操作	2	第三學年第一學期
(十一)(十二)長距離跑	1. 簡介長距離跑的基本動作介紹與練習 2. 基本動作練習 3. 長距離跑的運用方法 4. 分組操作	4	第三學年第一學期
(十二)(十三)籃球	1. 傳球、接球、傳球基本動作介紹與練習 2. 進攻戰術組合 3. 三對三攻防比賽 4. 籃球規則	6	第三學年第一學期
(十三)(十四)跳繩	1. 跳繩起源與好處 2. 跳繩基本動作介紹與練習 3. 了解跳繩安全注意事項 4. 比賽與欣賞	2	第三學年第一學期
(十四)(十六)運動與營養	1. 營養的意義 2. 介紹各種營養的種類與功能 3. 說明水分補充的重要性	3	第三學年第一學期
(十五)(十七)體適能	1. 身體組成及肥胖的原因 2. 體重評估與控制方法 3. 實務操作(快走、慢跑、騎自行車)	2	第三學年第二學期
(十六)(十八)籃球	1. 籃球進攻技術與防守技術的重要性 2. 進攻方式基本動作練習與應用 3. 防守方式基本動作練習與應用 4. 規則介紹與分組競賽	3	第三學年第二學期
(十七)(二十一)足球	1. 傳球種類與基本動作介紹 2. 傳球基本動作練習與應用	2	第三學年第二學期
(十八)(二十二)運動歷史	1. 說明我國運動歷史與發展 2. 介紹奧林匹克運動會及其他重要賽會	1	第三學年第二學期
合計		54節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 紙筆測驗 2. 術科測驗 3. 心得分享		
教學資源	社區運動場、籃球場、排球場、桌球教室		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 1. 結合學生先備知識，引起學生學習動機。 2. 確實做好熱身活動，注意學生分組練習安全。 3. 視教學狀況對學習進度落後同學給予實施補救教學		



表附2-1-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	文學賞析		
	英文名稱	chinese		
師資來源	<input type="radio"/> 校內單科 <input checked="" type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修		
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)			
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程			
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科			
辦理方式	輪調式			
授課節數	2/1			
學分數	1/1			
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期			
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：			
教學目標 (教學重點)	一. 統整、加強僑生華語基礎能力。 二. 透過書寫、歌唱、閱讀等練習掌握華語的駕馭能力。 三. 在寫作中確立自我的價值觀。 四. 融入華語文生活圈，豐富生活觀察、感受力。 五. 養成主動學習國語文的態度。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)華語強化	僑生華語能力相關資料的蒐集與整理, 熟悉生活用語, 快速融入台灣生活	6	第三學年 第一學期
(二)生活寫作	自傳、讀書計劃、讀書心得、學習心得、心情小語、生活隨筆、生活度的省思、人物摹寫、校園寫景、、、等	8	第三學年 第一學期
(三)寓教於樂	閱讀活動、讀書會的帶領與執行、詩詞朗誦、華語流行歌曲	8	第三學年 第二學期
(四)進階華語	其他可連結語言與文學的學習機制	6	第三學年 第二學期
(五)詩詞歌賦	能理解及背誦淺顯易懂的詩，例如李白。	8	第三學年 第二學期
合計		36節	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>

表附2-1-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階國文
	英文名稱	Advanced Chinese
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	(1) 通過各種代表性文本的精讀、解析及詮釋，加強學生的人文思維與涵養。 (2) 訓練學生分析與思辨的基本能力，培養轉化知識或經驗的論述和表達能力。 (3) 藉由實作與討論，充實文類知識，使學生逐步掌握寫作要點。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)第一章	課程大綱介紹 / 分組、作業、上課要求 中國現代小說興起概說 「五四」與新文化運動概說	2	
(二)第二章	小說的開頭 作品閱讀：魯迅〈狂人日記〉(一)	2	
(三)第三章	魯迅白話寫作的起源 作品閱讀：魯迅〈狂人日記〉(二)	2	
(四)第四章	寫作練習一：虛構與想像	2	
(五)第五章	小說中誰來說故事？ 作品閱讀：魯迅〈傷逝〉	2	
(六)第六章	寫作練習二：場景描寫	2	
(七)第七章	小說中的敘事者 作品閱讀：許地山〈春桃〉	2	
(八)第八章	寫作練習三：人物側寫	2	
(九)第九章	日據台灣現代小說發展概說 作品閱讀：楊逵〈送報伕〉	2	
(十)第十章	寫作練習四：情緒感受書寫	2	
(十一)第十一章	小說的人物塑造 作品閱讀：龍瑛宗〈植有木瓜樹的小鎮〉	2	
(十二)第十二章	寫作練習五：佈局與結構	2	
(十三)第十三章	戰後台灣現代小說發展概說 作品閱讀：白先勇〈遊園驚夢〉	2	
(十四)第十四章	寫作練習六：時空切換的敘事	2	



教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十五)第十五章	台灣鄉土文學論戰概說 作品閱讀：陳映真〈鈴鐺花〉	2	
(十六)期末評量	期末考筆試	2	
(十七)期中評量	期中考筆試	2	
(十八)期初評量	第一次段考	2	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
學習評量 (評量方式)	1. 出席率及平時成績40% 2. 第一次段考15% 3. 第二次段考15% 4. 第三次段考30%		
教學資源	教師編輯教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 配合僑生中文能力編選適合教材		



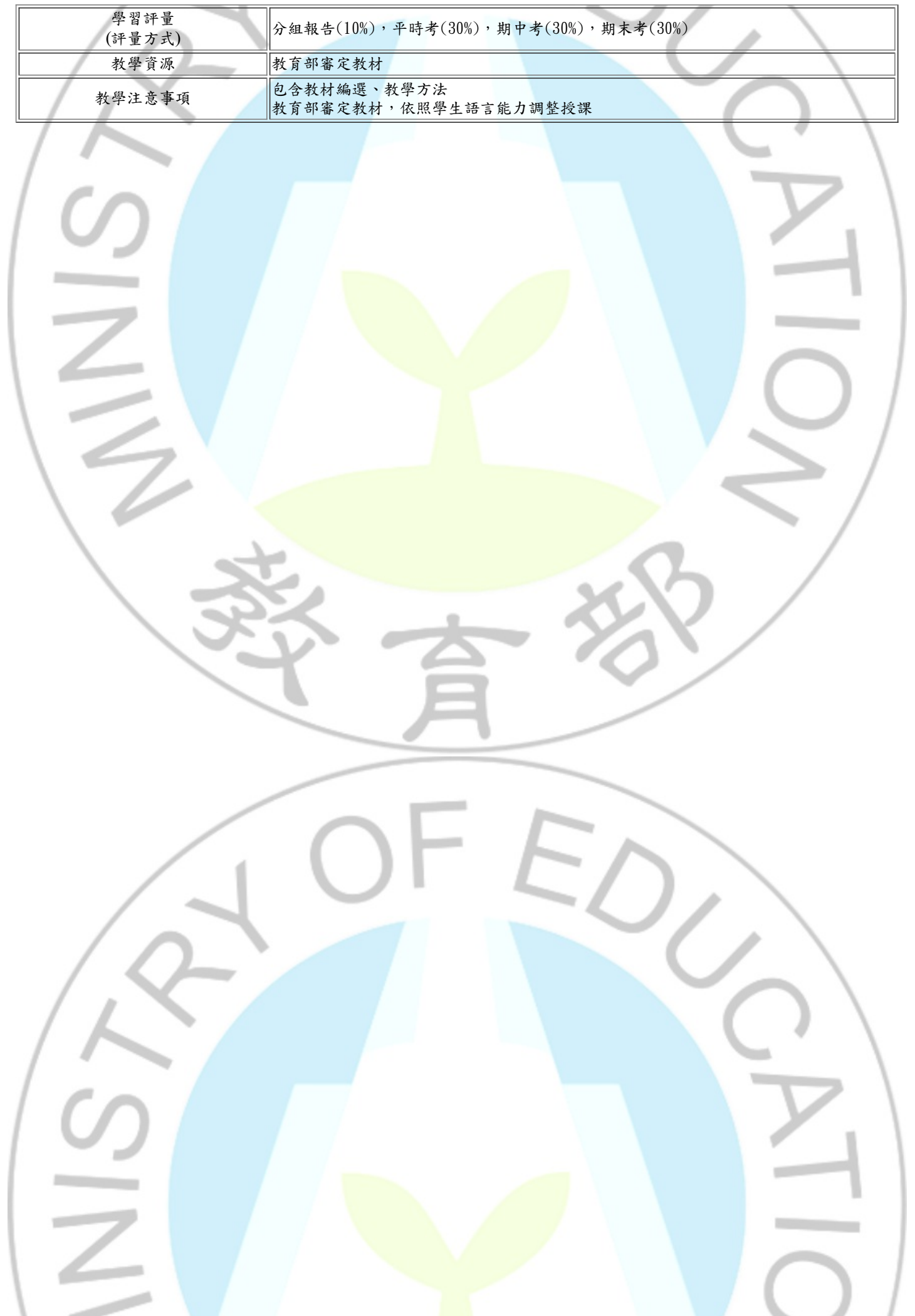
表附2-1-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階英文
	英文名稱	Advanced English
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>(1)課程描述： 本課程將延續實用英文(一)所學，進一步加強學生日常生活所需之英語聽與說的溝通能力。</p> <p>(2)課程之重要性： 此課程將利用不同主題的探討，進而培養學生利用英文與別人做溝通及意見交流，此外並藉由不同主題的討論，來提昇學生對各國不同文化的認知與見解，進而拓展學生的世界觀。</p> <p>(3)課程之學習重點： 在此課程中，學生除了學習使用英文做較深入的交談，也將學習如何使用英語來描述一般的事物及表達自我的想法。</p> <p>(4)課程之關聯應用： 本課程將提昇學生以英語溝通的能力以增加學生良好的人際關係，並增進英文自我的表達能力。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)Money Management	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	2	
(二)Money Management	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	2	
(三) Money Management	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	2	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(四) Money Management	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	2	
(五)Close Ties	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	2	
(六)Close Ties	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	2	
(七)Close Ties	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	2	
(八)Close Ties	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	3	
(九)期初評量	段考筆試	2	
(十)Time to Celebrate	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	3	
(十一)Time to Celebrate	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	3	
(十二)Time to Celebrate	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	3	
(十三)A Fine Art	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	3	
(十四)A Fine Art	授課方式： (A)利用多媒體輔助。 (B)利用投影片文法講解。 (C)利用課本練習題。 (D)進行分組討論。	3	
(十五)期末評量	段考筆試	2	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

學習評量 (評量方式)	分組報告(10%)，平時考(30%)，期中考(30%)，期末考(30%)
教學資源	教育部審定教材
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 教育部審定教材，依照學生語言能力調整授課





表附2-1-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	休閒活動
	英文名稱	Leisure activities
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input checked="" type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>本課程著重於休閒生活的內涵、步調、品質、目標及意義，授課目標藉由課程講授加強學生瞭解休閒生活培養並接受休閒教育，充分利用休閒資源（開發與維護），讓未來的休閒生活更健康、豐富、舒適、休閒品質更高尚、生命充滿希望與樂趣。在休閒活動中親身體驗，促進自我成長。</p> <p>休閒生活與活動，可以是有計畫的遊玩、遊戲、娛樂、空閒、藝術、青春……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 休閒不一定帶給你財富與權勢，卻可為你帶來健康與快樂</li> <li>2. 休閒豐富人生、充實人生、健康人生、美化人生、提昇人生境界</li> <li>3. 休閒使人活得更好、長壽、健康、快樂</li> </ol> <p>使學生在課程中體會人生與休閒生活之相關，除知識的獲取外，更應重視情意陶冶，每個人由休閒經驗中都能體會「休閒生活」的重要性與意義。活出人生的意義與價值以及如何樂在休閒，如何安排休閒生活及增加休閒活動樂趣等。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)體能性休閒活動	體能性休閒活動	2	
(二)知識性休閒活動	知識性休閒活動	2	
(三)娛樂性休閒活動	娛樂性休閒活動	2	
(四)藝術性休閒活動	藝術性休閒活動	2	
(五)宗教性休閒活動	宗教性休閒活動	2	
(六). 社交性休閒活動	. 社交性休閒活動	2	
(七)服務性休閒活動	服務性休閒活動	2	
(八)生理利益 (physiological benefits)	生理利益 (physiological benefits)	2	
(九)社交利益 (social benefits)	社交利益 (social benefits)	2	
(十)放鬆利益 (Relaxation benefits)	放鬆利益 (Relaxation benefits)	2	
(十一)教育利益 (Education benefits)	教育利益 (Education benefits)	2	
(十二)心理利益 (Psychological benefits)	心理利益 (Psychological benefits)	2	



教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十三)美學利益 (Education benefits)	美學利益 (Education benefits)	2	
(十四)休閒與生活的關係	休閒與生活的關係	2	
(十五)休閒為一種生活方式	休閒為一種生活方式	2	
(十六)休閒即自由時間	休閒即自由時間	1	
(十七)休閒即活動	休閒即活動	1	
(十八)休閒與生活整體性的觀點	休閒與生活整體性的觀點	1	
(十九)期初評量	段考	1	
(二十)期中評量	段考	1	
(二十一)期末評量	段考	1	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習評量 (評量方式)	平時成績40% 第一次段考15% 第二次段考15% 第三次段考30%		
教學資源	教育部審定教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 依照僑生語言能力調整教材		

表附2-1-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階國文
	英文名稱	Advanced English
師資來源	<input type="radio"/> 校內單科 <input checked="" type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	「進階英文」是針對已經通過本校英語畢業門檻之在校學生所設計的選修課程。此課程為期一學期。學生一旦完成選課，必須留在原班，不得要求更動。本課程以提升學生之學術英文能力為經，培育他們的跨文化素養為緯，對想繼續提升英文能力及計劃到海外就讀的學生尤有所助益。於學術英文能力訓練方面，整體而言，英文聽說讀寫能力兼顧，但是在此學期的課程較偏重於聽力和口語表達培訓。除了加強學生的學術英文能力以外，本課程也將納入跨文化知能，引導學生尊重他國文化，喚醒他們對異文化的好奇心，帶領他們探索不同文化的價值觀，拓展他們的國際觀，並且提升他們以適當的言談和舉止和來自不同文化背景的人互動的能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)Introductions and warm-up activities Introductions and warm-up activities	Introductions and warm-up activities Introductions and warm-up activities	2	
(二)Culture Shock Culture Shock	Culture Shock Culture Shock	2	
(三)Rights and Responsibilities Rights and Responsibilities	Rights and Responsibilities Rights and Responsibilities	2	
(四)Rights and Responsibilities Discussion 1	Rights and Responsibilities Discussion 1	2	
(五)Education Education	Education Education	2	
(六)Education Discussion 2	Education Discussion 2	2	
(七)Fairness and Equality Fairness and Equality	Fairness and Equality Fairness and Equality	2	
(八)Fairness and Equality Discussion 3	Fairness and Equality Discussion 3	2	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(九)Midterm Exam Week Midterm Exam Week	Midterm Exam Week Midterm Exam Week	2	
(十)Environmental Sustainability Environmental Sustainability	Environmental Sustainability Environmental Sustainability	2	
(十一)Infographic presentations Discussion 4	Infographic presentations Discussion 4	2	
(十二)Conflict and Peace Conflict and Peace	Conflict and Peace Conflict and Peace	2	
(十三)Conflict and Peace Discussion 5	Conflict and Peace Discussion 5	2	
(十四)Leadership Leadership	Leadership Leadership	2	
(十五)Leadership Discussion 6	Leadership Discussion 6	2	
(十六)TED Talk Presentations TED Talk Presentations	TED Talk Presentations TED Talk Presentations	2	
(十七)ED Talk Presentations Final Seminar	ED Talk Presentations Final Seminar	2	
(十八)Final Exam Week Final Exam Week	Final Exam Week Final Exam Week	2	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	<p>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</p> <p>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</p> <p>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</p> <p>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</p> <p>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</p> <p>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</p> <p>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</p>		
教學資源	<p>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</p> <p>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</p> <p>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</p> <p>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</p>		



教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。
2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。
3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。
4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。
7. 教師可引進業界技術資料及教案。

(二)教學方法

1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。
2. 教師教學前，應編定教學進度表。
3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。
4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。
6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。



表附2-1-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	高職體育		
	英文名稱	Vocational Sports		
師資來源	<input type="radio"/> 校內單科 <input checked="" type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修		
	一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)			
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程			
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科			
辦理方式	輪調式			
授課節數	2/1			
學分數	1/1			
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期			
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：			
教學目標 (教學重點)	體育主要培養學生規律運動習慣，維持良好體適能，培養欣賞運動比賽的能力。另幫助學生瞭解相關運動常識與法規、傳達運動與健康促進、建立運動基礎知識、運動保健及運動傷害處理能力之相關資訊，培養運動為正當休閒娛樂之習慣，養成終身享受運動的樂趣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)A. 生長、發展與 體適能	<p>「生長、發育、老化與死亡」主題關注人在不同階段的發展任務與潛能，理解生長、發展、老化、死亡的歷程，悅納個體間的差異，以發展積極、健康、正向的生命態度。其學習內涵包括生長與發育、老化與死亡、人生特殊階段照護、成長個別差異、促進生長發育等關鍵概念。</p> <p>透過了解體適能的認知，涵養與提升</p> <p>b. 體適能 Ab</p> <p>10</p> <p>主題名稱 次項目 主題 / 次項目編碼 說明</p> <p>身體素質的基本能力，藉由有效的評估，規劃出適當的方式，以增進體適能。其包括對自我身心健康狀況的掌控與管理、對自我身體組成意義的了解與掌控、正確的選擇與規劃適合自己的運動處方，並持恆實踐、定期評估及反覆修正之過程。</p>	4	
(二). 安全生活與	<p>增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障。安全生活的內涵包括安全意識、安全守則、急救技術、緊急應變、安全促進等關鍵概念。藥物教育則建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念。</p> <p>具備運動傷害預防及緊急處理的知識與技術，以減少運動傷害事故的發生，維護身體健康與安全，持續從事運動之行為。此外，透過武術和技擊等運動項目的學習與訓練，除了得以追求自我身心素質發展外，亦可達到生活中自我及他人人身安全防衛的目的。</p>	2	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(三)群體健康與運動參與	<p>生活環境直接影響個人和社區群體的健康，「健康環境」主題著重在以群體健康的整體考量下，個人須具備反省與改變的能力，實踐負責任的環保行動，促進永續發展。其內涵包括環境覺知、健康社區、汙染與健康、環保行動、綠色消費等關鍵概念。</p> <p>透過水域休閒運動（如衝浪、浮潛、獨木舟、溯溪…）、戶外休閒運動（如自行車、登山、攀岩…）以及其他各種類型休閒運動（如直排輪、飛盤…）的直接或間接（觀賞）參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。</p>	4	
(四)個人衛生與性教育	<p>健康是多層面的，個人可以採取有效自我照顧的方法來增進健康，「個人衛生與保健」主題著重在培養及維持良好的衛生習慣，落實自我照顧的方法，從多層面探討健康行為與健康促進的關聯性，以提升整體健康素養。其學習內涵包括身體的組成與功能、保健的技能方法、良好的衛生習慣等關鍵概念。</p> <p>對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。「性教育」強調學習愛人與被愛的教育，藉以發揚人性、培養健全的人格、支持幸福人生。「全人的性」是以愛為本、全人發展的性教育，應包含生理、心理、社會及心靈四個層面。其學習內涵包括性生理與心理的發展、性價值觀、關係建立、性健康促進、性與社會文化等重要關鍵概念。</p>	2	
(五)人、食物與健康消費	<p>人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。</p> <p>「健康消費」主題著重培養正確的消費態度，辨識健康產品與服務資訊的正確性，因應個人需求進行選擇與權益保障。其學習內涵包括消費原則、資訊解讀、因應處理、社會關懷等關鍵概念，以達成消費者健康。</p>	5	
(六)身心健康與疾病預防	<p>身心健康是從個人內在的認同與悅納、情緒調適與壓力處理，到人際間的溝通與適應，以增進身心靈的安適與和諧。其內涵包括自我概念、自我實現、家庭關係、人際關係、情緒處理、有效溝通、壓力調適、正向心理及心理疾病等關鍵概念。</p> <p>疾病預防則是積極採各種預防策略，落實健康生活型態，促進個人健康狀態與預防疾病。其內涵包括健康意義與健康促進、健康促進行為與生活型態、疾病預防與自我照顧、醫療服務與健康保險等關鍵概念。</p>	5	



(七)挑戰類型運動	開發自己的潛能，並主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能，主要在透過對紀錄的挑戰，並以時間（速度）、距離（速度、高度）的形式呈現挑戰結果，且建立終身運動習慣為目標，如田徑和游泳，這類型的運動項目著重於個人挑戰自我體能極限為目的，可說是所有陸上與水上運動之本。	5	
(八)競爭類型運動	透過符合規則的攻守對抗關係，由學生自己或與他人合作的方式，同時與另一位對手或其合作同伴進行競爭，在進攻得分目標時亦須防守另一個目標以免失分。依活動類型的不同，可區分為網/牆性、障地攻守性、標的性、守備/跑分性。學生在競爭類型活動中需要運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。	5	
(九)表現類型運動	透過肢體展現動作美感、表達情感與思想、創意、動作技巧與文化精神，同時能欣賞各種表現類型及文化特徵。依表現的對象分為動作、節奏、主題創作表現及民俗。如各族群之體操、舞蹈、民俗運動等，透過這些類型的運動進行審美活動，體驗其所包含之精神、意義與美感，以及尊重與關懷各族群文化的態度，並得以培養國際了解的素養。	4	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>		
	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> </ol>		



教學注意事項

3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。
  4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
  5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
  6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。
  7. 教師可引進業界技術資料及教案。
- (二)教學方法
1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。
  2. 教師教學前，應編定教學進度表。
  3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。
  4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
  5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。
  6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
  7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
  8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。
  9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表附2-1-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階英文
	英文名稱	Advanced English
師資來源	<input type="radio"/> 校內單科 <input checked="" type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>1. 通過經典、代表性文本的精讀、解析及詮釋，使學生熟悉人文思維，了解人文精神與傳統在現代社會的重要。</p> <p>2. 透過充分討論與系統性的寫作練習，增進學生思考及語文表達能力。</p> <p>3. 培養學生對一己生命的感知、反思，進而自覺其生命的價值與意義。</p> <p>4. 訓練學生邏輯推理、敘事分析的基本技能，對知識、學術、日常寫作具備論述和思辨能力。</p> <p>閱讀與寫作之課程目標</p> <p>1. 本課程通過引導式的閱讀與討論，使學生掌握文學語言與應用型書寫的不同模式，並能適度調整結合。</p> <p>2. 期待學生通過小組討論與文本導讀，希望學生以跨媒介的「閱讀」模式（包括文學作品、報導評論及影視製作），關心自己所身處的「空間」與「社會」。</p> <p>3. 結合充分的討論、報告與實際寫作，一方面能熟悉人文學科的思辨方式，一方面完成具有思辨性的「閱讀」、「書寫」與「表達」訓練。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)村上春樹：〈我永遠站在雞蛋的那一邊〉	村上春樹：〈我永遠站在雞蛋的那一邊〉	3	
(二)單元一：隱喻、象徵與文學 龍瑛宗：〈植有木瓜樹的小鎮〉	單元一：隱喻、象徵與文學 龍瑛宗：〈植有木瓜樹的小鎮〉	3	
(三)單元一：隱喻、象徵與文學 分組報告：電影及廣告中的「象徵」解析 王小波：〈黃金時代〉、莫言：〈說我的故事〉	單元一：隱喻、象徵與文學 分組報告：電影及廣告中的「象徵」解析 王小波：〈黃金時代〉、莫言：〈說我的故事〉	3	
(四)作業一〈說我的故事〉請運用象徵，寫一篇自己的故事	作業一 〈說我的故事〉 請運用象徵，寫一篇自己的故事	2	
(五)單元二：評論寫作 從分析象徵到形成論述	單元二：評論寫作 從分析象徵到形成論述	3	
(六)單元二：評論寫作 觀察現象與提出問題 分組報告：「一張照片的疑惑」	單元二：評論寫作 觀察現象與提出問題 分組報告：「一張照片的疑惑」	1	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(七) 單元二：評論寫作 案例分析：晶晶書庫、彩虹社區與田啟元事件 邏輯推論與形成論點	單元二：評論寫作 案例分析：晶晶書庫、彩虹社區與田啟元事件 邏輯推論與形成論點	2	
(八) 單元二：論述寫作 檢驗推論與反省局限	單元二：論述寫作 檢驗推論與反省局限	1	
(九) 期中考：作業二 以生活空間中的權力問題為題材，書寫一篇評論文字	期中考：作業二 以生活空間中的權力問題為題材，書寫一篇評論文字	2	
(十) 單元三：企劃寫作 紀錄片觀賞《殺人一舉》、《沉默一瞬》(暫定 會另外與同學討論)	單元三：企劃寫作 紀錄片觀賞《殺人一舉》、《沉默一瞬》 (暫定 會另外與同學討論)	2	
(十一) 單元三：企劃寫作 紀錄片心得討論 底層書寫：林立青《做工的人》、《如此人生》選讀 作業三：配合「文章競寫」活動	單元三：企劃寫作 紀錄片心得討論 底層書寫：林立青《做工的人》、《如此人生》選讀 作業三：配合「文章競寫」活動	2	
(十二) 單元三：企劃寫作 族群書寫：陳又津《少女忽必烈》、利格拉樂·阿[女鳥]《祖靈遺忘的孩子》選讀 採訪企劃的格式及撰寫	單元三：企劃寫作 族群書寫：陳又津《少女忽必烈》、利格拉樂·阿[女鳥]《祖靈遺忘的孩子》選讀 採訪企劃的格式及撰寫	2	
(十三) 單元三：企劃寫作 分組報告三：以「被遺忘的人物」、「被遺忘的族群」為主軸提出採訪企劃撰寫	單元三：企劃寫作 分組報告三：以「被遺忘的人物」、「被遺忘的族群」為主軸提出採訪企劃撰寫	2	
(十四) 單元四：台北歷史記憶參訪「回到1949 中華民國渡海70周年紀念文物展」 「從線條到網絡：陳澄波書畫收藏展」	單元四：台北歷史記憶參訪 「回到1949 中華民國渡海70周年紀念文物展」 「從線條到網絡：陳澄波書畫收藏展」	2	
(十五) 單元四：專題撰寫 案例分析：香港，何去何從 陳冠中《甚麼也沒有發生》	單元四：專題撰寫 案例分析：香港，何去何從 陳冠中《甚麼也沒有發生》	3	
(十六) 課程總結 陳冠中《甚麼也沒有發生》	課程總結 陳冠中《甚麼也沒有發生》	3	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>



表附2-1-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	文學賞析
	英文名稱	Literary Appreciation
師資來源	<input type="radio"/> 校內單科 <input checked="" type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域)： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>「台灣文學賞析」課程除了讓學生瞭解文學的基本概念與台灣文學的發展之外，更重要的是希望學生能實際閱讀文本，並參與討論。因此，本課程的設計理念是透過作品，讓學生直接面對作者，感受作者所要傳達的意涵，並與自我的生命體驗作結合，進而作更深一層的思考與反省，達到情意教學的目標，期望能達到互動式的學習，而非填鴨式的強制吸收。</p> <p>本課程依據概念→閱讀→賞析→反思→討論→表達→分享的順序，設計相關主題，使學生除了單向學習，還可自我省思與討論表達。學生除了單向吸收之外，更能將所理解的心得，陳述出來，強化表達之能力。讓學生在潛移默化中領悟到文學的真、善、美，進而提升自我的人文關懷。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)台灣文學發展：日治時期-1950年代	台灣文學發展：日治時期-1950年代	6	
(二)台灣文學發展：1960年代	台灣文學發展：1960年代	6	
(三):台灣文學發展：1970-1980年代	:台灣文學發展：1970-1980年代	6	
(四)新詩選讀與賞析：席慕蓉〈渡口〉、〈一棵開花的樹〉	新詩選讀與賞析：席慕蓉〈渡口〉、〈一棵開花的樹〉	6	
(五)散文選讀與賞析：張輝誠〈洗澡〉	散文選讀與賞析：張輝誠〈洗澡〉	6	
(六)小說選讀與賞析：黃春明〈蘋果的滋味〉	小說選讀與賞析：黃春明〈蘋果的滋味〉	6	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>



表附2-1-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	休閒活動
	英文名稱	Leisure activities
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1	
學分數	1/1	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>本課程著重於休閒生活的內涵、步調、品質、目標及意義，授課目標藉由課程講授加強學生瞭解休閒生活培養並接受休閒教育，充分利用休閒資源（開發與維護），讓未來的休閒生活更健康、豐富、舒適、休閒品質更高尚、生命充滿希望與樂趣。在休閒活動中親身體驗，促進自我成長。</p> <p>休閒生活與活動，可以是有計畫的遊玩、遊戲、娛樂、空閒、藝術、青春……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 休閒不一定帶給你財富與權勢，卻可為你帶來健康與快樂</li> <li>2. 休閒豐富人生、充實人生、健康人生、美化人生、提昇人生境界</li> <li>3. 休閒使人活得更好、長壽、健康、快樂</li> </ol> <p>使學生在課程中體會人生與休閒生活之相關，除知識的獲取外，更應重視情意陶冶，每個人由休閒經驗中都能體會「休閒生活」的重要性與意義。活出人生的意義與價值以及如何樂在休閒，如何安排休閒生活及增加休閒活動樂趣等。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)體能性休閒活動	體能性休閒活動	5	
(二)知識性休閒活動	知識性休閒活動	5	
(三)娛樂性休閒活動	娛樂性休閒活動	5	
(四)藝術性休閒活動	藝術性休閒活動	5	
(五)宗教性休閒活動	宗教性休閒活動	5	
(六)社交性休閒活動	社交性休閒活動	5	
(七)服務性休閒活動	服務性休閒活動	6	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>



## (二)各科專業科目(以校為單位)

表附2-2-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專業英文
	英文名稱	English for Specific Purposes, ESP
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2/1/2	
學分數	1/1/1/1	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	<p>1. 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，並連結自身經驗及高級中等學校階段所習得之字詞與句型，適切合宜的運用於日常生活與職場情境中。培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。</p> <p>2. 將所習得的英語文專業知識經由比較、分析、歸類、排序等方式，類推至新情境中解決問題。綜合現有資源，整合所有訊息完成創新規劃任務。</p> <p>3. 訂定適切合宜之英語文學習計畫，運用有效學習技巧與方法，時時檢視自我，精進學習。</p> <p>4. 了解國際間不同風俗民情與文化知識背景的差异，能夠具備同理心的接納與尊重多元族群。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)專業英文詞彙(一)	1. 強化學生英語基礎能力-回顧學生先備知識。 2. KK音標、發音及語調訓練。	6	第二學年第一學期
(二)專業英文詞彙(二)	精進閱讀能力的培養。	6	第二學年第一學期
(三)專業英文詞彙(三)	1. 教授日常生活會話演練。 2. 教授職場情境會話演練。	6	第二學年第二學期
(四)英語文口說演練	1. 精進口說能力的培養。 2. 專業英文會話演練-角色扮演及情境模擬。 3. 配合日常求職面試需求進行情境模擬。 4. 透過團體分組交流活動，使學生增加練習英文的機會並勇於用英文表達自我。 5. 整合、創新及運用有效學習技巧與方法，精進學習，並將生涯輔導及生命教育議題融入教學。	6	第二學年第二學期
(五)專業英文詞彙(四)	精進英語文書寫能力的培養。	6	
(六)專業英文詞彙(五)	強化各職群專業英文實際概況之會話演練。	6	
(七)專業英文詞彙(六)	強化英語文基礎文法技能。	6	
(八)專業英文詞彙(七)	強化職群之專業英文詞彙背誦-發音及語調訓練。	6	
(九)專業英文詞彙(八)	強化各職群之專業英文詞彙聽寫能力	6	
(十)專業英文詞彙(九)	增進背誦能力	6	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十一)專業英文詞彙(十)	加強專業英文之深度	6	
(十二)專業英文詞彙(十一)	加強專業英文之廣度	6	
合計		72節	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	多元評量(口說、聽力、紙筆及線上測驗)		
教學資源	教學媒體、CD音響、黑板		
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容兼顧認知、情意與技能，內容宜多元活潑、教學更具趣味化，以增進學習效果。</li> <li>2. 教材之選用需以學生先備知識經驗及身心發展為基礎，重視學校課程的銜接性，並兼顧學生之興趣及需要，同時融入生命教育及兩性關係之議題納入教授課程中，使學生能從課程中汲取解決人生困境的智慧，活出生命的意義與價值。</li> <li>3. 透過英美文學賞析、選用適當的短篇英文來研讀，加強學生的閱讀能力，同時兼具創造思考以及提升自我發展之能力。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述法：教學時以學生既有的經驗或有興趣的事物為基礎，引發學習動機，並鼓勵學生主動思考、分析與探索，培養孩子用積極的態度來面對挑戰。</li> <li>2. 合作學習：教師設計問題情境，激發學生解決問題的動力，經由小組合作，著重學生的個別差異，進行互動學習，以達到學習目標。</li> <li>3. 媒體融入教學：教學宜多元化，並加以利用多媒體教學方式，使課程更具趣味性。同時鼓勵學生進行討論與分享，以利觀察學生學習情形更能立即調整教學模式，以達學習成效。</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量內容亦應兼顧認知、技能、情意等方面，以利學生健全發展。</li> <li>2. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等。</li> <li>3. 運用診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>4. 針對未達到評量標準的學生，教師應作分析、診斷其原因，實施補救教學，對於學習成就較高的學生，可適時實施增廣教學，使其潛能得以充分發展。</li> <li>5. 教學評量的結果，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以能共同的協助提升學生學習成效。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源來幫助學生學習。</li> <li>2. 學校充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 邀請職場專業講師支援教學，提供英文科相關領域計畫與應用之實務。</li> </ol>		

表附2-2-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位科技概論
	英文名稱	Introduction to Digital Technology
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1.5/1/2/1/2	
學分數	1/1/1/1/1	
開課年級/學期	第一學年 第二學期 第二學年 第一學期 第二學年 第二學期 第三學年 第一學期 第三學年 第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一)說明數位科技之常用軟體的概念與應用。 (二)養成正確使用數位科技的觀念、態度及工作習慣。 (三)描述通訊網路的原理、網路服務的相關應用及電子商務的基本概念。 (四)舉例防護個人資料的方法，並描述數位科技的重要社會議題。 (五)養成分析、思辨、批判有關數位科技與人類社會的相關能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)數位科技概論(一)	1-1 資料與資訊	6	第二學年第二學期
(二)軟體應用(一)	2-1 辦公室軟體應用	6	第二學年第二學期
(三)電子商務(一)	3-1 電子商務基本概念	6	第二學年第二學期
(四)數位科技與人類社會(一)	4-1 個人資料防護與網路內容防護 4-2 數位科技的重要社會議題	6	第二學年第二學期
(五)數位科技概論(二)	1-2 資料數位化之原理與方法	6	
(六)數位科技概論(三)	1-3 數位資料的表示方法	6	
(七)數位科技概論(四)	1-4 數位科技的演進	6	
(八)軟體應用(二)	2-2 影像軟體應用	6	
(九)軟體應用(三)	2-3 影音軟體應用	6	
(十)軟體應用(四)	2-4 網際網路軟體應用	6	
(十一)軟體應用(五)	2-5 休閒娛樂軟體應用 2-6 智慧財產權與軟體授權	6	
(十二)電子商務(二)	3-2 電子商務的架構與經營模式	6	
(十三)電子商務(三)	3-3 電子商務安全機制 3-4 電子商務的發展	6	



教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十四)數位科技與人類社會(二)	4-2-1 健康的使用數位科技 4-2-2 資訊倫理與道德 4-2-3 網路霸凌與網路成癮 4-2-4 網路犯罪與相關法規 4-3 數位科技與現代生活	6	
(十五)數位科技與人類社會(三)	4-4-1 數位科技在個人方面的應用 4-4-2 數位科技在家庭方面的應用 4-4-3 數位科技在教育方面的應用 4-4-4 數位科技在商業方面的應用 4-4-5 數位科技在社會方面的應用 4-4-6 數位科技在人類生活的影響	6	
合計		90節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。		
教學資源	1. 電腦教室。 2. 廣播教學設備。 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 教材內容宜多用活用題材來提升學生學習動機。 2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。 4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。 5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。 (二)教學方法 1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。 2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生討論。 3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強活用性。		



表附2-2-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工場安全概論
	英文名稱	Workshop Safety Introduction
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一)了解工場安全規定 (二)了解工場危安因素 (三)了解工場儀器設備使用規定 (四)了解工場危險、警告、注意符號及顏色 (五)熟悉工具基本操作	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)概論	1. 工業安全與衛生的意義 2. 工業安全與衛生之重要性 3. 事故的種類及發生原因防止方式 4. 工業安全與衛生的工作內容	2	第三學年第一學期
(二)工業安全與衛生組織與職責	1. 工業安全與衛生組織 2. 工業安全與衛生職責 3. 學校實習工場之組織與職責 4. 工場清潔與維護	2	第三學年第一學期
(三)工業安全與衛生檢查	1. 安全與衛生檢查之重要性 2. 安全與衛生檢查類別 3. 檢查工作之準備 4. 檢查工作之實施 5. 自動檢查	2	第三學年第一學期
(四)工作安全分析	1. 工作分析 2. 工作安全分析	2	第三學年第一學期
(五)手工具安全	1. 手工具的使用 2. 動力工具使用安全守則 3. 手工具的維護與管理	4	第三學年第一學期
(六)電力安全	1. 電力災害 2. 電力災害事故的防止	4	第三學年第二學期
(七)個人防護器具	1. 防護器具的目的 2. 個人防護器具的種類 3. 防護器具的使用與保養	4	第三學年第二學期
(八)機械設備防護	1. 機械傷害事故發生的種類 2. 機械傷害發生的原因 3. 機械傷害防止 4. 機器設備的防護	4	第三學年第二學期
(九)壓力容器安全	1. 壓力容器的種類 2. 壓力容器的檢查 3. 壓力容器之使用與維護 4. 壓力容器之保養與維護	2	第三學年第二學期

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十)物料儲運安全	1. 物料計劃儲存 2. 儲存事故發生與防止 3. 搬運事故發生原因與防止	2	第三學年第二學期
(十一)工業安全之急救	1. 急救 2. 外傷急救、骨折急救 3. 燒燙傷急救、出血急救 4. 窒息急救、心臟急救、昏厥急救 5. 一氧化碳中毒急救、急救箱設施	2	第三學年第二學期
(十二)防火防爆與消防	1. 著火及滅火原理 2. 火災 3. 防爆 4. 消防系統	2	第三學年第二學期
(十三)工業衛生與個人設施	1. 飲用水 2. 排水與廢水處理 3. 個人衛生與食物供應設備	1	第三學年第二學期
(十四)公害的防治	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 公害防治	1	第三學年第二學期
(十五)我國工業安全與衛生法規	1. 工業安全與衛生法規 2. 重要法規摘要	1	
(十六)勞工安全衛生法與職業災害保護法	1. 勞工安全衛生法法條說明 2. 職業災害保護法法條說明	1	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
學習評量 (評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。 4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材內容宜多用生活上及新聞事件之範例來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。

2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。

3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。

4. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。

(二)教學方法

1. 採口述解說為主，配合新聞時事，融入課程內容

2. 與學生互動，針對新聞工安事件發表各自感想。

3. 以個人或小組分組，針對新聞工安事件，撰寫報告並上台分享。



表附2-2-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	程式語言
	英文名稱	programming language
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>程式語言原本設計是專用於電腦，也用來定義演算法或者資料結構。故而程式設計師試圖使程式碼容易閱讀。</p> <p>BBC BASIC語言顯示在螢幕上 程式語言往往使程式設計師能夠比使用機器語言更準確地表達他們所想表達的目的。對那些從事電腦科學的人來說，懂得程式設計語言是十分重要的，因為在當今所有的計算都需要程式設計語言才能完成。</p> <p>之所以有那麼多種不同的程式語言存在的原因是，編寫程式的初衷其實也各不相同；新手與老手之間技術的差距非常小，而且有許多語言對新手來說太容易學；還有，不同程式之間的執行成本（runtime cost）各不相同。</p> <p>有許多用於特殊用途的語言，只在特殊情況下使用。例如，PHP專門用來顯示網頁；Perl適合文字處理；C語言被廣泛用於作業系統和編譯器的開發（所謂的系統程式設計）。[3]</p> <p>高階語言的出現使得電腦程式設計語言不再過度地依賴某種特定的機器或環境。這是因為高階語言在不同的平台上會被編譯成不同的機器語言，而不是直接被機器執行。最早出現的程式語言FORTRAN的一個主要目標，就是實現平台獨立。</p> <p>雖然大多數的語言既可能被編譯又可被解譯，但大多數僅在一種情況下能夠良好執行。在一些程式設計系統中，程式要經過幾個階段的編譯，一般而言，後階段的編譯往往更接近機器語言。這種常用的使用技巧最早在1960年代末用於BCPL，編譯程式先編譯一個叫做「0代碼」的轉換程式（representation），然後再使用虛擬器轉換到可以執行於機器上的真實代碼。這種成功的技巧之後又用於Pascal和P-code，以及Smalltalk和二進位碼，在很多時候，中間過渡的代碼往往是解譯，而不是編譯的。</p> <p>如果所使用的翻譯的機制是將所要翻譯的程式碼作為一個整體翻譯，並之後執行內部格式，那麼這個翻譯過程就被稱為編譯。因此，一個編譯器是一個將人可閱讀的程式文字（叫做原始碼）作為輸入的資料，然後輸出可執行檔（object code）。所輸出的可執行檔可以是機器語言，由電腦的中央處理器直接執行，或者是某種模擬器的二進位代碼。</p> <p>如果程式碼是在執行時才即時翻譯，那麼這種翻譯機制就被稱作直譯。經直譯的程式執行速度往往比編譯的程式慢，但往往更具靈活性，因為它們能夠與執行環境互相作用。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)選擇結構 -If-Then-Else	選擇結構 -If-Then-Else	6	
(二)選擇結構-巢狀選擇	選擇結構-巢狀選擇	6	



教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(三)選擇結構-Select-Case	選擇結構-Select-Case	6	
(四)RadioButton, CheckBox 控制項	RadioButton, CheckBox 控制項	6	
(五)重覆結構-For-Next	重覆結構-For-Next	6	
(六)重覆結構-Do-Loop	重覆結構-Do-Loop	6	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
學習評量 (評量方式)	平時成績40% 第一次段考15% 第二次段考15% 第三次段考30%		
教學資源	教育部審定教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 依照僑生語言能力進行教材難易度調整		

表附2-2-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	微電腦結構
	英文名稱	microcomputer structure
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	課程目的在介紹微處理機的架構、機械碼、組合語言、I/O介面、基本數位電路及結合感測器之電路設計與應用。經由本課程不但能對電腦結構與工作原理有深入的認識，也對微處理機在自動化控制的應用有完整的概念。課程講授是以80x86家族的微處理機結構為對象及學習8086/8088組合語言，透過平行埠及PIC單晶片微電腦之web-A/D卡作自動控制的實習，認識無線感測伺服器之原理與應用	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)數係、數碼、二進位算術等	數係、數碼、二進位算術等	4	
(二)8086/8088微處理機的系統架構、BUS、時序等	8086/8088微處理機的系統架構、BUS、時序等	4	
(三)記憶體的構造、分段、定址模式與堆疊	記憶體的構造、分段、定址模式與堆疊	4	
(四)微處理機指令集、組合語言程式	微處理機指令集、組合語言程式	4	
(五)數位電路與邏輯	數位電路與邏輯	4	
(六)I/O方式與中斷的控制	I/O方式與中斷的控制	4	
(七)I/O控制晶片、步進馬達、I/O埠的結構與控制	I/O控制晶片、步進馬達、I/O埠的結構與控制	4	
(八)PIC 單晶片微電腦與web-A/D卡使用	PIC 單晶片微電腦與web-A/D卡使用	4	
(九)無線傳輸與無線感測伺服器原理與應用	無線傳輸與無線感測伺服器原理與應用	4	
合計		36節	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習評量(評量方式)	平時成績40% 第一次段考15% 第二次段考15%		
教學資源	教育部審定教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 依照僑生語文能力調整難易度		

表附2-2-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機器人程式設計
	英文名稱	robot programming
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	程式設計是一門抽象的學問，藉由機器人為教學輔具，則可讓學習變得具體有趣。同學經由動手做的過程想出發解決問題的演算法，將演算法以圖形化介面實作成程式，經由控制機器人驗證演算法是否正確。同學可以經由本課程學會基礎程式設計如變數、條件判斷、迴圈、及樂高感應器的使用與積木的組合與拆解、樂高數位設計軟體的使用等，並經由一步步的解說與引導，實作出不同功能的機器人，最後希望各位同學發揮想像力，創造屬於自己的機器人。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)三輪車：三輪車機構、觸碰感應器	三輪車：三輪車機構、觸碰感應器	3	
(二)軌跡車(一)：三輪車機構、光源感應器	軌跡車(一)：三輪車機構、光源感應器	3	
(三)軌跡車(二)：三輪車機構、超音波感應器	軌跡車(二)：三輪車機構、超音波感應器	3	
(四)聲控車：三輪車機構、聲控感應器	聲控車：三輪車機構、聲控感應器	3	
(五)高爾夫：擊球的機構、馬達控制	高爾夫：擊球的機構、馬達控制	3	
(六)電子吉他：吉他機構、聲音輸出	電子吉他：吉他機構、聲音輸出	3	
(七)探索者機器人：進階三輪車機構、超音波感應器、觸碰感應器	探索者機器人：進階三輪車機構、超音波感應器、觸碰感應器	3	
(八)軌道與球：軌道的機構、馬達控制	軌道與球：軌道的機構、馬達控制	3	
(九)機器小狗：小狗機構、超音波感應器、聲控感應器	機器小狗：小狗機構、超音波感應器、聲控感應器	3	
(十)機器手臂：機器手臂機構、超音波感應器	機器手臂：機器手臂機構、超音波感應器	3	
(十一)樂高數位設計軟體：使用樂高數位設計軟體製作機器人。	樂高數位設計軟體：使用樂高數位設計軟體製作機器人。	3	
(十二)期初評量	段考	1	
(十三)期中評量	段考	1	
(十四)期末評量	段考	1	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		





學習評量 (評量方式)	平時成績40% 第一次段考15% 第二次段考15% 第三次段考30%
教學資源	教育部審定教材
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 依照僑生語言能力調整教材難易度



表附2-2-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位邏輯設計
	英文名稱	Digital Logic Design
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1.5/1.5	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	(一)認識基本邏輯概念。 (二)熟悉各種邏輯閘原理。 (三)熟悉布林代數基本運算及應用。 (四)熟悉數字系統中各進制之轉換。 (五)熟悉各種組合邏輯與循序邏輯電路原理及其應用。 (六)具備數位邏輯基礎設計之能力。 (七)養成對數位邏輯設計之興趣。 (八)能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)概論	1. 數量表示法 2. 數位系統及類比系統 3. 邏輯準位及二進位表示法 4. 數位積體電路及可程式邏輯裝置(PLD)簡介	5	第一學年第一學期
(二)基本邏輯閘	1. 反閘 2. 或閘 3. 及閘 4. 反或閘 5. 反及閘 6. 互斥或閘	5	第一學年第一學期
(三)布林代數及第摩根定理	1. 布林代數之特質 2. 布林代數基本運算 3. 布林代數基本定理 4. 第摩根定理	5	第一學年第二學期
(四)布林代數化簡	1. 代數演算法 2. 卡諾圖法 3. 組合邏輯電路化簡	5	第一學年第二學期
(五)數字系統	1. 十進位表示法 2. 八進位表示法 3. 十六進位表示法 4. 數字表示法之互換 5. 補數 6. 二進碼十進數(BCD)及美國資訊交換標準代	4	第一學年第二學期



教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(六)組合邏輯電路設計及應用	1. 組合邏輯電路設計步驟 2. 加法器及減法器 3. 二進碼十進數(BCD)加法器 4. 解碼器及編碼器 5. 多工器及解多工器 6. 比較器 7. 應用實例介紹	4	第一學年第二學期
(七)正反器	1. RS門鎖器及防彈跳電路 2. RS正反器 3. JK正反器 4. D型正反器 5. 激勵表及正反器之互換	4	第二學年第一學期
(八)循序邏輯電路	1. 時鐘脈波產生器 2. 非同步計數器 3. 移位暫存器 4. 狀態圖及狀態表簡介 5. 同步計數器 6. 應用實例介紹	4	第二學年第二學期
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。 4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。
2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。
3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。
4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。
7. 教師可引進業界技術資料及教案。

(二)教學方法

1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。
2. 教師教學前，應編定教學進度表。
3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。
4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。
6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。
9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表附2-2-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品與營養
	英文名稱	food nutrition
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	本課程以介紹食物營養的原理，希望引導學生從基礎知識瞭解食物分類及各類食物的營養價值，進而能夠瞭解營養與疾病的關聯。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)營養與健康	營養與健康	2	
(二)營養素建議量、飲食指南、飲食指標	營養素建議量、飲食指南、飲食指標	2	
(三)醣類與膳食纖維的營養價值與食物來源	醣類與膳食纖維的營養價值與食物來源	2	
(四)油脂的營養價值與食物來源	油脂的營養價值與食物來源	2	
(五)蛋白質與胺基酸的營養價值與食物來源	蛋白質與胺基酸的營養價值與食物來源	2	
(六)能量需求、攝取、平衡與體重控制	能量需求、攝取、平衡與體重控制	2	
(七)運動營養	運動營養	2	
(八)維生素與礦物質概論	維生素與礦物質概論	2	
(九)能量代謝相關營養素:維生素B群、鉻、硫、鉬	能量代謝相關營養素:維生素B群、鉻、硫、鉬	3	
(十)血液保健相關營養素:鐵、銅、葉酸、B12、K	血液保健相關營養素:鐵、銅、葉酸、B12、K	3	
(十一)骨骼保健相關營養素:鈣、磷、美、氟、維生素D	骨骼保健相關營養素:鈣、磷、美、氟、維生素D	3	
(十二)抗氧化之營養素:維生素C、E、硒、錳	抗氧化之營養素:維生素C、E、硒、錳	3	
(十三)基因調節與保護皮膚的營養素:維生素A、鋅	基因調節與保護皮膚的營養素:維生素A、鋅	3	
(十四)水分與電解質:鈉、鉀、氯	水分與電解質:鈉、鉀、氯	3	
(十五)食品衛生安全與加工簡介	食品衛生安全與加工簡介	2	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>

表附2-2-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	穀類加工
	英文名稱	grain processing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>「穀類加工」一門領域廣泛，是職業學校食品群各職科校訂必開課程，除具有學習穀類加工各專業領域的基本知識，也兼具輔助技專統測準備及進而了解穀類丙級檢定相關內容，以取得證照。</p> <p>本書目標在於讓學生瞭解穀類加工的基本知識及穀類原料加工與保藏法。主要內容包含穀類加工技術之基本概念、原料之加工特性、及米食加工、麵食加工及烘焙食品等技術的認識等。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)穀類加工概論	穀類加工概論	5	
(二)穀類加工的器具與機具	穀類加工的器具與機具	5	
(三)穀類加工原料	穀類加工原料	5	
(四)米食加工	米食加工	5	
(五)麵食加工	麵食加工	5	
(六)烘焙食品	烘焙食品	5	
(七)穀類加工食品工廠良好作業規範	穀類加工食品工廠良好作業規範	6	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	<p>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</p> <p>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</p> <p>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</p> <p>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</p> <p>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</p> <p>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</p> <p>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</p>		



<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>



表附2-2-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	行銷學
	英文名稱	Marketing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>本課程利用課程講授方式，傳遞給學生顧客導向與市場區隔之行銷思維。課程內容涵蓋行銷之定義與哲學演化、顧客滿意度與抱怨修補、市場區隔之理論發展與應用、消費行為與品牌管理，並涵蓋行銷組合各組合元素之管理議題。</p> <p>研習完本課程後，學生預計可達到下列能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 闡述顧客導向之行銷意涵。</li> <li>2) 了解市場區隔之意義與應用。</li> <li>3) 應用消費行為訊息發展行銷管理策略。</li> <li>4) 規劃各行銷組合元素之管理策略。</li> </ol>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)消費的意義：理性消費、慾望消費、or符號消費?	消費的意義：理性消費、慾望消費、or符號消費?	2	
(二)行銷思想之演進	行銷思想之演進	2	
(三)Building customer satisfaction, value and retention	Building customer satisfaction, value and retention	2	
(四)Winning markets through market-oriented strategic planning	Winning markets through market-oriented strategic planning	2	
(五) Gathering information and measuring market demand	Gathering information and measuring market demand	1	
(六)Analyzing consumer markets and buyer behavior	Analyzing consumer markets and buyer behavior	2	
(七)Analyzing business markets and business buying behavior	Analyzing business markets and business buying behavior	2	
(八)Identifying market segments and selecting target markets	Identifying market segments and selecting target markets	2	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(九)Positioning and differentiating the market offering through the product lifecycle	Positioning and differentiating the market offering through the product lifecycle	2	
(十)Setting the product and brand strategy	Setting the product and brand strategy	2	
(十一)Reading 2: Ben & Jerry' s Double-Dip	Reading 2: Ben & Jerry' s Double-Dip	3	
(十二) 大陸地區的品牌發展 (大陸品牌質量運動)	大陸地區的品牌發展 (大陸品牌質量運動)	3	
(十三)Designing and managing service	Designing and managing service	3	
(十四)Reading 3: 品牌社群、品牌個性、品牌關係	Reading 3: 品牌社群、品牌個性、品牌關係	2	
(十五)Promotion and Communication	Promotion and Communication	2	
(十六)Sales Promotion	Sales Promotion	2	
(十七)Reading 4: P. Chandon, et al., 2000. A benefit congruency framework of sales promotion effectiveness, Journal of Marketing, Vol. 64, pp. 65-81.	Reading 4: P. Chandon, et al., 2000. A benefit congruency framework of sales promotion effectiveness, Journal of Marketing, Vol. 64, pp. 65-81.	2	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	<p>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</p> <p>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</p> <p>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</p> <p>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</p> <p>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</p> <p>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</p> <p>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</p>		
教學資源	<p>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</p> <p>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</p> <p>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</p> <p>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</p>		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。
2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。
3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。
4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。
7. 教師可引進業界技術資料及教案。

(二)教學方法

1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。
2. 教師教學前，應編定教學進度表。
3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。
4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。
6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。
9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。



表附2-2-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品添加物
	英文名稱	Food Additives
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	本課程旨在講授各種食品中常用到的食品添加物，其物化性質，作用原理，安全性及世界各國的管理法規等。所使用之添加物包括：(1)延緩食品腐敗變質，以增加保存性的抗氧化劑、防腐劑、乳化劑及安定劑等，(2)增加食品色澤、香味、口感及營養價值的著色劑、香味劑、甜味劑、增稠劑、磷酸鹽類及營養添加劑等，(3)食品加工過程中必須使用者：酵素及助濾劑等。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) General Aspects of Food Additives	General Aspects of Food Additives	1	
(二)Antimicrobial Agents (I) 防腐劑/酸劑	Antimicrobial Agents (I) 防腐劑/酸劑	2	
(三)Antimicrobial Agents (I) 防腐劑/酸劑 第3週 3/09 Antimicrobial Agents (II) 酸劑	Antimicrobial Agents (I) 防腐劑/酸劑 第3週 3/09 Antimicrobial Agents (II) 酸劑	2	
(四)Sanitizing Agents/ Antioxidant 殺菌劑/抗氧化劑	Sanitizing Agents/ Antioxidant 殺菌劑/抗氧化劑	2	
(五)Nutrients/ Dietary Supplements 營養添加劑	Nutrients/ Dietary Supplements 營養添加劑	2	
(六)Bleaching/ Color Fasting/ Coloring Agents 漂白/保色/著色劑 Bleaching/ Color Fasting/ Coloring Agents 漂白/保色/著色劑	Bleaching/ Color Fasting/ Coloring Agents 漂白/保色/著色劑	2	
(七)Seasonings/ Sweeteners 調味劑/甜味劑	Seasonings/ Sweeteners 調味劑/甜味劑	2	
(八)Flavoring Agent 香料	Flavoring Agent 香料	2	
(九)Solvents/ Processing Aids 溶劑/加工助劑	Solvents/ Processing Aids 溶劑/加工助劑	2	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十)Improvers/ Binders 品質改良/結著劑	Improvers/ Binders 品質改良/結著劑	2	
(十一)Binders/ Leaveners/ Emulsifiers 結著/膨發/乳化劑	Binders/ Leaveners/ Emulsifiers 結著/膨發/乳化劑	2	
(十二)Safety Issue of Food Additives 法規與安全	Safety Issue of Food Additives 法規與安全	3	
(十三) Leaveners/ Emulsifiers 膨發/乳化劑	Leaveners/ Emulsifiers 膨發/乳化劑	3	
(十四)Modified Starch	Modified Starch	3	
(十五)Thickening and Gelling Agents (Thickener) 黏稠劑 II	Thickening and Gelling Agents (Thickener) 黏稠劑 II	3	
(十六)Thickeners/ Chemicals/ Others 化學品/其他	Thickeners/ Chemicals/ Others 化學品/其他	3	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。 4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。
2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。
3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。
4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。
7. 教師可引進業界技術資料及教案。

(二)教學方法

1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。
2. 教師教學前，應編定教學進度表。
3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。
4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。
6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。
9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。



表附2-2-12 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品安全與衛生
	英文名稱	Food Hygiene and Safety
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	課程概述與目標 Course Overview and Goals：本課程之主旨在講授食品衛生與安全所涵蓋之各層面包括由微生物所引起食中毒，由?菌產生的黴菌毒素，來自天然動植物的天然毒素，來自食品添加物或環境污染的化學物質，此外亦將講授食品衛生法規，食品安全之評估方法及工廠衛生安全管理與評核方法等 1、.建立食品衛生安全要求應有之觀念與重性 2、.分析食品中之危害因子與判定控制 3、.規劃與建立食品衛生安全管理制度 4、.熟悉食品衛生法規與標準	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)第一單元 概論	1. 食品衛生與安全之重要性 2. 食品衛生與安全國內外現況 3. 食品衛生與安全涵蓋範圍	6	
(二)第二單元 食品衛生與安全之相關法規	1. 食品衛生安全管理法 2. 食品衛生安全與檢驗 3. 食品危害分析重要管制點 4. 食品安全性評估	6	
(三)第三單元 毒性與安全性評估	1. 食品之汙染源 2. 毒性及安全性評估	6	
(四)第四單元 食物中毒、食物過敏與食物媒介傳染病	1. 食物中毒與食源性危害 2. 食物過敏 3. 食物媒介傳染及其預防	6	
(五)第五單元 生物性食品安全危害	1. 生物性食品安全危害 2. 微生物生長要件分析 3. 常見食品危害微生物介紹及其預防	6	
(六)第七單元 有害性金屬、農藥、動物用藥及其他因加工不當所衍生之衛生安全問題	他因加工不當所衍生之衛生安全問題 有害性金屬、農藥、動物用藥及其他因加工不當所衍生之衛生安全問題	6	
(七)第八單元 食品添加物 (Food Additives)	食品添加物之必要性與合法性	6	
(八)第九單元 食品器具、容器包裝及食品用洗潔劑之管理	食品器具、容器包裝及食品用洗潔劑之管理	6	
(九)第十單元 餐飲衛生管理	1. 介紹餐飲業之特色 2. 餐飲業之衛生問題及其管理與預防 3. 從業員之個人衛生問題	6	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十)第十一單元 基因改造食品	1. 何謂機因改造生物及食品 2. 基因改造食品之安全性 3. 基因改造食品之	6	
(十一)第十二單元 食品衛生與安全相關法規	1. 食品衛生安全管理法修正之必要性說明 2. 食品危害管制要點(HACCP)之背景、內涵及實施細則說明	6	
(十二)第十三單元 新近發生食品安全事件之分析	說明台灣近年來發生之食品安全事件及其對國人食生活之影響、對社會之影響	6	
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。 4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。
2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。
3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。
4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。
7. 教師可引進業界技術資料及教案。

(二)教學方法

1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。
2. 教師教學前，應編定教學進度表。
3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。
4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。
6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。
9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法



表附2-2-13 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品概論
	英文名稱	Introduction to Food
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	1/2	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	本書主要使學生能夠分辨各類食品並瞭解其特性，以及食品保藏的基本原理及應用方法，並藉此建立學生對整個食品科學領域有基本的認知基礎。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	緒論	4	
(二)植物性食品	植物性食品	6	
(三)動物性食品	動物性食品	6	
(四)油脂食品	油脂食品	5	
(五)調味料及嗜好品	調味料及嗜好品	5	
(六)特殊食品	特殊食品	5	
(七)食品的保藏	食品的保藏	5	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		

<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>

表附2-2-14 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	畜產加工
	英文名稱	Livestock processing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	透過修習此門課，讓學生熟悉畜產品(乳、肉及蛋)之種類與加工技術原理。同時藉由掌握各類畜產加工原料之特性，讓學生對於加工過程之物理及化學等特性的變化與其營養有更深入的了解，此外藉由加工過程學習每項畜產加工品之品質管控因子，最終達到製成良好品質之畜產加工食品。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)蛋品加工原料的組成分及其加工特性	蛋品加工原料的組成分及其加工特性	6	
(二)市面上常見蛋品加工技術	市面上常見蛋品加工技術	5	
(三)乳製品加工原料的組成分及其加工特性	乳製品加工原料的組成分及其加工特性	5	
(四)市面上常見乳製品加工技術	市面上常見乳製品加工技術	5	
(五)肉製品加工原料的組成分及其加工特性	肉製品加工原料的組成分及其加工特性	5	
(六)市面上常見肉製品加工技術	市面上常見肉製品加工技術	5	
(七)畜產保健製品介紹	畜產保健製品介紹	5	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		



<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>

表附2-2-15 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	烘焙食品
	英文名稱	baked food
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	2/1	
學分數	1/1	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	知識 瞭解烘焙製作的原理 技能 習得烘焙製作的操作方法 態度 培養餐飲人員之專業態度	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)烘焙概論	烘焙概論	2	
(二)烘焙原料	烘焙原料	2	
(三)烘焙器具及設備	烘焙器具及設備	2	
(四)烘焙計算	烘焙計算	2	
(五)紅豆甜麵包	紅豆甜麵包	4	
(六)奶酥甜麵包	奶酥甜麵包	4	
(七)布丁甜麵包	布丁甜麵包	4	
(八)橄欖型餐包	橄欖型餐包	4	
(九)圓頂奶油吐司	圓頂奶油吐司	4	
(十)圓頂葡萄乾吐司	圓頂葡萄乾吐司	4	
(十一)五峰山形白吐司	五峰山形白吐司	4	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		

<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>



表附2-2-16 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	肉品加工
	英文名稱	meat processing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	肉品基礎科學與肉品加工技術之通盤瞭解：使學生瞭解肉品加工的理论與實際操作；使學生瞭解肉品加工衛生；使學生解肌肉生化上的變化；使學生瞭解畜產副產物的利用。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)課程簡介	課程簡介	1	
(二)均衡飲食與健康、肉製品與國民膳食	均衡飲食與健康、肉製品與國民膳食	2	
(三)家畜的生長與發育	家畜的生長與發育	2	
(四)畜禽屠宰過程、分切部位介紹	畜禽屠宰過程、分切部位介紹	2	
(五)肌肉組織、化學性質；屠宰前後生化與組織學上的變化I	肌肉組織、化學性質；屠宰前後生化與組織學上的變化I	2	
(六)肌肉組織、化學性質；屠宰前後生化與組織學上的變化II	肌肉組織、化學性質；屠宰前後生化與組織學上的變化II	2	
(七)生鮮肉品質判定及微生物變化	生鮮肉品質判定及微生物變化	2	
(八)肉品加工中常使用的食品添加劑與包裝材質I	肉品加工中常使用的食品添加劑與包裝材質I	2	
(九)肉品加工中常使用的食品添加劑與包裝材質II	肉品加工中常使用的食品添加劑與包裝材質II	2	
(十)肉品儲藏及保存方法	肉品儲藏及保存方法	2	
(十一)原料肉的處理與肉品加工技術 原料肉的處理與肉品加工技術	原料肉的處理與肉品加工技術	3	
(十二)發酵肉品	發酵肉品	2	
(十三)畜禽產品迷思及產品開發	畜禽產品迷思及產品開發	3	
(十四)畜禽產品副產物於保健食品上之應用	畜禽產品副產物於保健食品上之應用	3	
(十五)食品安全認證制度(GMP、CAS、HACCP等)	食品安全認證制度(GMP、CAS、HACCP等)	3	
(十六)肉製品標示	肉製品標示	3	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>



## (三)各科實習科目(以校為單位)

表附2-3-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Special Topic
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一)將資訊理論和實務相互印證 (二)提昇學生統整各學科與術科的能力 (三)培養和別人溝通、合作及解決問題的能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)專題的整體規劃	1. 認識專題學習 2. 專題製作執行流程圖 3. 專題製作報告項目 4. 專題報告架構圖 5. 製作專題軟體	3	第三學年第一學期
(二)專題封面製作	1. 封面設計 2. SmartArt 流程圖製作 3. 文件頁碼設計 4. 樣式窗格 5. 定義章節樣式 6. 建立文件目錄	6	第三學年第一學期
(三)樣式窗格進階設定	1. 樣式基本編修 2. 樣式進階技巧 3. 多層次清單進階 4. 研究架構圖	6	第三學年第一學期
(四)圖表目錄設計	1. 自訂標題樣式 2. 文件不同頁碼設定 3. 圖目錄製作 4. 表格目錄製作	3	第三學年第一學期
(五)論文寫作設計	1. 參考文獻 2. 時程圖製作 3. 問卷製作	6	第三學年第一學期
(六)問卷製作與統計	1. Google 問卷網頁表單 2. 問卷資料統計分析	6	第三學年第二學期
(七)資料分析與工具運用	1. 資料排序 2. 小計功能 3. 樞紐分析表 4. 樞紐分析表進階 5. 相對與絕對位置	6	第三學年第二學期
合計		36節	

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。
教學資源	1. 電腦教室 2. 廣播教學設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 教材內容宜多用生活實用範例來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。 2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。 4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。 5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。 (二)教學方法 1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。 2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。 3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例。

表附2-3-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦硬體裝修實務
	英文名稱	Computer Hardware Decoration practices
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	(一)運用已學會的資訊電子知識與技能。 (二)熟習電腦硬體裝修丙級學科內容。 (三)熟習電腦組裝，區網設定之過程。 (四)熟習微軟作業系統安裝與設定 (五)熟習Linux作業系統安裝與設定	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)工場安全教育	1. 認識實習工場之危險性。 2. 能熟練的使用滅火裝置。 3. 熟悉火災疏散逃生方向。	4	第一學年第一學期
(二)個人電腦硬體拆裝	1. 基本工具的認識與使用 2. 硬體組裝	12	第一學年第一學期
(三)網路線製作	1. 壓製網路線 2. 介紹製作網路線工具	12	第一學年第一學期
(四)軟體環境安裝與設定(一)	1. 安裝微軟作業系統 2. 掛載資料磁區磁碟 3. 安裝與設定網路 4. 自動排程備份 5. 新增使用者、設定桌面、安裝印表機	12	第一學年第一學期
(五)軟體環境安裝與設定(二)	1. 製作個人網頁 2. 上傳/下載軟體操作 3. 壓縮/解壓縮軟體操作 4. 安裝輸入法及字型	12	第二學年第一學期
(六)自我檢查與評量	1. 檢查多重系統開機選單 2. 檢查磁碟分割 3. 檢查電腦名稱 4. 檢查自動排程 5. 檢查輸入法、字型 6. 安裝印表機 7. 新增使用者、設定桌面	12	第二學年第一學期
(七)Linux安裝與設定說明	1. 開機排載磁碟、編輯fstab 2. 以root身分登入Linux	8	第二學年第一學期
合計		72節	



議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。
教學資源	1. 電腦教室 2. 投影機教學媒體設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 教材內容宜多用電腦硬體裝修丙級檢定之現場指定內容表來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。 2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。 4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。 5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。 (二)教學方法 1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。 2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。 3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強實作。 4. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。

表附2-3-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	網路架設實習
	英文名稱	Network host attachment
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	網際網路是科技產業最重大的基本，無論是企業或製造業將面臨重大改變，本課程將協助學生建構網路環境之基本概念，尤其是TCP/IP的基礎知識，然後教導一些網路應用案例	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)網路基本觀念	1. 台灣資訊網路之簡介 2. 網際網路基本概念與應用 3. 網路基本軟體與硬體之簡介	12	第三學年第一學期
(二)OSI七層架構參考模式之介紹	OSI七層架構參考模式之介紹	12	第三學年第一學期
(三)TCP/IP的基礎知識	TCP的基礎知識	12	第三學年第一學期
(四)網路硬體配線(一)	1. 網路規劃之基本概念 2. 網路線製作	12	第三學年第二學期
(五)網路硬體配線(二)	1. 網路架設概念 2. 資訊插座配線與安裝 3. 網路線PVC配管與裝設 4. 網路測通	12	第三學年第二學期
(六)網路應用案例	1. 網際網路應用 2. 網路應用架構與管理 3. 網路安全之基本概念 4. 網路應用案例說明	12	第三學年第二學期
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。		
教學資源	1. 電腦教室 2. 投影機教學媒體設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材內容宜多用電腦硬體裝修丙級檢定之現場指定內容表來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。

2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。

3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。

4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。

5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。

(二)教學方法

1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。

2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。

3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強實作。

4. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。



表附2-3-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	雲端實務
	英文名稱	Cloud Practices
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6/6	
學分數	4/4	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一)瞭解Google各項服務與工具，並輔以實作體驗。 (二)利用Google完成文件編輯、試算表製作、簡報製作等功能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)Google創新服務與工具	1-1 Google服務導覽 1-2 讓人驚豔的Google創新功能 1-3 超實用的Gmail郵件 1-4 Google帳戶申請與管理 1-5 免費雲端Office軟體--Google文件軟體(Googledocs)	13	第三學年 第一學期
(二)文件編輯與格式設定—工讀生徵人啟事	2-1 Google文件簡介 2-2 文件的基本編修 2-3 格式設定 2-4 列印文件 2-5 檔案管理	13	第三學年 第一學期
(三)插入圖片與繪圖—開幕特賣會廣告傳單用	3-1 文件設定 3-2 Google的繪圖功能 3-3 Google的圖片功能	14	第三學年 第一學期
(四)插表格的製作與應用—專業求職履歷表	4-1 表格的新建 4-2 表格的編輯 4-3 表格格式的設定	13	第三學年 第一學期
(五)試算表基礎操作—資產保管人分配表	5-1 Google試算表基礎 5-2 建立資料保管人分配表 5-3 檔案管理	13	第三學年 第一學期
(六)活用公式與函數—業務績效計算與查詢	6-1 公式與函數 6-2 業務績效計算表 6-3 業務績效查詢表	12	第三學年 第一學期
(七)簡易資料庫—圖書資料庫管理	7-1 Google試算表的排序 7-2 工作表篩選 7-3 圖表的建立	12	第三學年 第二學期

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(八)簡報基礎操作—教育訓練課程簡報	8-1 認識Google簡報 8-2 簡報背景主題設定 8-3 組織簡報內容 8-4 開始進行簡報	13	第三學年 第二學期
(九)簡報編輯與美化—商品發表促銷活動	9-1 上載簡報/範本 9-2 圖文的插入與編輯 9-3 表格的處理 9-4 插入圖案 9-5 插入連結	13	第三學年 第二學期
(十)多媒體簡報—公司年度營運報告	10-1 插入繪圖 10-2 進階簡報設定 10-3 簡報的列印/下載/提交	14	第三學年 第二學期
(十一)繪製及編輯圖形—生日賀卡表心意	11-1 認識Google繪圖 11-2 插入物件 11-3 編修格式	14	第三學年 第二學期
合計		144節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
學習評量 (評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。		
教學資源	1. 電腦教室 2. 廣播教學設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 教材內容宜多用生活上實用之範例來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。 2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。 4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。 5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。 (二)教學方法 1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。 2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。 3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強實作。		

表附2-3-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦輔助設計實習
	英文名稱	Computer-Aided Design Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6/6	
學分數	4/4	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	(一) 引用教材資料，描述電腦輔助設計程序。 (二) 運用電腦輔助設計軟體進行立體造型之創作。 (三) 建立學生良好的工作習慣與正確使用電腦的觀念。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 電腦輔助設計概論	1. 電腦輔助設計範圍 2. 電腦輔助設計歷史發展與應用	24	第三學年 第一學期
(二) 設計程序、造型模式介紹	1. 平面模型的建構方式 2. 立體模型的建構方式	24	第三學年 第一學期
(三) 模型視覺化的呈現	1. 色彩塗裝 2. 燈光建置	24	第三學年 第一學期
(四) 模型的動態呈現方式	1. 平面模型的動態 2. 立體模型的動態	24	第三學年 第二學期
(五) 輸出	1. 2D 平面輸出 2. 3D 立體輸出 3. 輸出檔案格式	24	第三學年 第二學期
(六) 實例操作	1. 飾品設計 2. 產品設計 3. 工藝設計 4. 其它	24	第三學年 第二學期
合計		144節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習評量 (評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。		
教學資源	1. 電腦教室 2. 投影機教學媒體設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。		



教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材內容宜多用生活實用案例來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。
2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。
3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。
4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。
5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。

(二)教學方法

1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。
2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。
3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強實作。
4. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。

表附2-3-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工具軟體實務
	英文名稱	Tools Software Practical Training
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6/6	
學分數	4/4	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	(一)使學生能夠直接從網路下載生活實用免費軟體 (二)使學生學會基本影像編輯與剪輯 (三)使學生學會各種檔案格式的互轉 (四)使學生能夠利用各項工具軟體的整合 (五)手機APP實作	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)常用免費工具軟體	1.1 免費軟體下載 1.2 軟體介面操作與應用	24	第三學年 第一學期
(二)影像軟體編輯與剪輯	2.1 影像軟體介紹 2.2 影像編輯與剪輯	24	第三學年 第一學期
(三)轉檔工具	3.1 文件檔轉檔、影音檔轉檔	24	第三學年 第一學期
(四)APP製作(一)	4.1 AI2環境介面操作 4.2 範例解說操作	24	第三學年 第二學期
(五)APP製作(二)	5.1 APP製作 5.2 專案設計	24	第三學年 第二學期
(六)工具軟體整合	6.1 各項工具軟體整合與應用	24	第三學年 第二學期
合計		144節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
學習評量 (評量方式)	1.除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2.評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。		
教學資源	1. 電腦教室 2. 投影機教學媒體設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材內容宜多用生活實用案例來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。
2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。
3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。
4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。
5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。

(二)教學方法

1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。
2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。
3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強實作。
4. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。



表附2-3-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	行動裝置實習
	英文名稱	Mobile Device Application Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6/6	
學分數	4/4	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉手機程式開發環境，建立對行動裝置應用之興趣。 2. 培養學生具備程式設計的基本概念與運用能力。 3. 具備獨立完成簡易 APP(手機應用程式)的能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)開發環境	1. 工場安全衛生	24	第三學年第一學期
(二)基本控制	1. 資料型態與運算 2. 邏輯判斷與迴圈流程控制	24	第三學年第一學期
(三)陣列與函數	1. 陣列清單資料結構 2. 內建函數式應用	24	第三學年第一學期
(四)實作專題	1. 多媒體應用	24	第三學年第二學期
(五)程式設計	程式環境設置與程式設計概念	24	第三學年第二學期
(六)APP 製作	APP 製作及發表	24	第三學年第二學期
合計		144節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 每次教學示範後即實際操作，確實達到每位學生均能完成實習目標。 2. 應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟以及實驗結果與分析討論。		
教學資源	使用電腦搭配投影機等多媒體。 選用 AI2 或其他開發軟體、鼓勵學生使用網路社群參與討論，培養自學能力。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 教材編選參酌資電群行動裝置應用實習教材或是坊間教材及網路教學資源。
2. 教學方法以實習操作為主，提供跨群選修課程，透過示範、觀摩、操作、評量為實施原則。
3. 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，鼓勵學生將學習內容應用於專題製作課程。

表附2-3-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎電子實習
	英文名稱	Basic Electricity Practical Training
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6/6	
學分數	4/4	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一)基礎入門，循序漸進，使能快速進入電子領域。 (二)課程規劃，可做為考取工業電子丙級檢定做準備！	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基本工具的認識與使用	1. 基本手工具的認識與使用 2. 焊接規則與練習	24	第一學年 第一學期
(二)電子元件的認識與使用	1. 被動、主動、元件的認識與使用 2. 電子元件的安裝與焊接	24	第一學年 第一學期
(三)電子儀表的使用	三用電表、電源供給器、函數波信號產生器、示波器的認識與使用	24	第一學年 第一學期
(四)麵包板的認識與使用	1. 麵包板的基本構造 2. 電路的裝配規則與練習	24	第一學年 第二學期
(五)繪圖與電路佈局	1. 繪圖規則與練習 2. 電路佈局規則與練習	24	第一學年 第二學期
(六)直流電源電路	1. 直流電源電路的結構 2. 變壓器、整流電路、電容濾波電路、穩壓電路、直流電源電路	24	第一學年 第二學期
合計		144節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。		
教學資源	1. 電子實習工場 2. 投影機教學媒體設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。		



教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材內容宜多用生活實用電路範例來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。

2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。

3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。

4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。

5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。

(二)教學方法

1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。

2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。

3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強實作。

4. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。

表附2-3-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	可程式邏輯設計實習
	英文名稱	Programmable Logic Design Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4/5	
學分數	2/3	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>(一)了解可程式邏輯裝置(PLD)實習器與儀表的基本使用，並熟悉其應用軟體的操作。</p> <p>(二)認識基本邏輯閘及了解布林代數轉換成電路的方法。</p> <p>(三)具備基本組合邏輯與循序邏輯電路設計及實作的能力。</p> <p>(四)能依數位邏輯電路圖完成電路設計，並能量測信號及故障檢修。</p> <p>(五)建立對可程式邏輯設計的興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣。</p> <p>(六)具備互助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全，並養成良好的工作態度與情操。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)工場安全衛生及邏輯設計應用介紹	1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 4. 可程式邏輯裝置(PLD)晶片設計應用介紹	11	第二學年 第一學期
(二)可程式邏輯裝置(PLD)實習儀器使用及軟	1. PLD 實習儀器使用及測試 2. PLD 軟體操作使用	11	第二學年 第一學期
(三)基本邏輯閘	1. 互補式金屬氧化物半導體積體電路(CMOS IC)特性參數介紹及邏輯準位量測 2. 基本邏輯閘功能實習	10	第二學年 第一學期
(四)組合邏輯	1. 第摩根定理實習 2. 邏輯閘互換實習 3. 布林代數應用實習	11	第二學年 第一學期
(五)加法器及減法器	1. 半加器實習 2. 全加器實習 3. 半減器實習 4. 全減器實習 5. 並列加/減法器實習 6. 二進碼十進數(BCD)加法器實習	11	第二學年 第一學期
(六)組合邏輯電路應用	1. 編碼器及解碼器實習 2. 多工器及解多工器實習 3. 比較器實習 4. 應用實例	12	第二學年 第二學期
(七)正反器	1. RS 門鎖器及防彈跳實習 2. RS 正反器實習 3. JK 正反器實習 4. D 型正反器實習	12	第二學年 第二學期

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(八)循序邏輯電路應	1.時鐘脈波產生器實習 2.計數器實習 3.移位暫存器實習	12	第二學年 第二學期
合計		90節	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1.除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2.評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。		
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.學校可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。 4.本課程教學內容及實施，須與『數位邏輯設計』課程密切配合，使用個人電腦配合CPLD/FPGA 實習器及其相關應用軟體，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。 5.本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。 6.教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。		



教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。

2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。

3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。

4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。

5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。

6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。

7. 教師可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。

8. 教師可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。

(二)教學方法

1. 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。  
2. 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。

3. 教師教學前，應編定教學進度表。

4. 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。

5. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。

6. 在實作過程中，教師應培養學生系統思考與解決問題的能力。

7. 在教學中，教師可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。

8. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。

9. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。

10. 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，教師可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。

11. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表附2-3-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	資訊技術實習
	英文名稱	Information Technology Practical Training
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3/6/6	
學分數	2/2/4/4	
開課年級/學期	第二學年 第一學期 第二學年 第二學期 第三學年 第一學期 第三學年 第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一)講解電腦網路概論。 (二)培養網路管理的基本知能。 (三)認識電腦通訊界面。 (四)熟悉網路技術與正確使用區域網路。 (五)伺服器介紹與架設。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)電腦網路原理	1.1 電腦網路型態 1.2 資料傳輸方式	12	第二學年 第一學期
(二)電腦網路架構	2.1 有線傳輸媒體 2.2 無線傳輸媒體 2.3 網路拓撲 2.4 乙太網路與頻寬 2.5 網路設備 2.6 ISO/OSI模型與DoD模型	12	第二學年 第一學期
(三)電腦網路應用	3.1 網路伺服器與網路架構 3.2 IP Address與Mac Address 3.3 常用網路指令 3.4 網域名稱 3.5 網路專線與雲端服務 3.6 行動裝置應用 3.7 電子郵件 3.8 顧客關係管理	12	第二學年 第二學期
(四)電腦軟硬體維護與安全防護	4.1 系統軟體與記憶體 4.2 安全防護技術	12	第二學年 第二學期
(五)加密技術與網路攻擊	5.1 加密技術 5.2 病毒與駭客攻擊	6	第三學年 第一學期
(六)電腦通訊介面介紹	1. 個人電腦介面卡電路圖介紹 2. 個人電腦介面卡製作 3. ATMEGA8晶片基本介紹 4. IC 74LS244 與74LS273 零件基本介紹	24	第三學年 第一學期

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(七)USB (通用串列匯流排)基本介紹(一)	1. Visual Basic 6.0 程式介紹 2. 介面卡控制程式	24	第三學年 第一學期
(八)個人電腦故障檢測與拆裝(一)	1. 個人電腦拆裝 2. 個人電腦故障檢測	24	第三學年 第二學期
(九)RJ-45網路線作與測試	1. RJ-45網路線製作工具介紹 2. RJ-45網路線製作	24	第三學年 第二學期
(十)工作站端系統安裝與環境設定	1. 製作USB開機隨身碟 2. BIOS 啟動順序設定 3. 工作站端電腦作業系統的安裝 4. 工作站端新增使用者與密碼設定	24	第三學年 第二學期
(十一)USB (通用串列匯流排)基本介紹(二)	3. 焊接技巧	24	第三學年 第二學期
(十二)個人電腦故障檢測與拆裝(二)	3. 電腦故障點模擬試卷 4. SATA串列介面補充介紹	18	第三學年 第二學期
合計		216節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。		
教學資源	1. 電腦教室 2. 投影機教學媒體設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 教材內容宜多用業界實用案例來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。 2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。 4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。 5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。 (二)教學方法 1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。 2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。 3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強實作。 4. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。		



表附2-3-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	網頁設計實習
	英文名稱	Web Page Design Practical Training
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4/5	
學分數	3/3	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	(一) 瞭解網頁HTML語法 (二) 熟悉網頁設計工具 (三) 具備網站規劃能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 規劃網站之步驟	1. 網站的資料夾架構及所屬檔案 2. 建立資料夾及檔案複製 3. 建立首頁、空白頁面及網站版面	18	第三學年 第一學期
(二) HTML語法介紹	1. 認識HTML 與CSS 語法 2. HTML 網頁結構、結構標籤 3. CSS 階層式樣式版	18	第三學年 第一學期
(三) 網站設定與規劃介紹	1. 網頁設計軟體Dreamweaver 的版面及屬性 2. 設定網站伺服器 (IIS)	18	第三學年 第一學期
(四) 網頁設計工具程式的介紹	1. Dreamweaver 2. FrontPage 3. Google Web Designer 4. SharePoint	18	第三學年 第二學期
(五) 網路上的資源	1. 製作IFRAME (智慧型框架) 2. 互動按鈕設計	18	第三學年 第二學期
(六) 網頁實作	1. 新增 HTML 空白頁面。 2. 新增網站名稱及位置。 3. 設定版面大小 1024x768。 4. 設定首頁標題、背景顏色、背景聲音。 5. 建立首頁版面結構。 6. 首頁包括：標題區、選單區、內容區、跑馬燈區、版權區等。	18	第三學年 第二學期
合計		108節	

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育
學習評量 (評量方式)	1. 除學校規定筆試及作業成績外，宜考核學生實際操作技巧、熟練程度及思考能力，作為重要的平時成績。 2. 評量方式除傳統的是非、選擇外，宜多增加實作題，以瞭解學生的思考表達能力及實作技巧。
教學資源	1. 電腦教室 2. 廣播教學設備 3. 相關教學軟體，供學生實務操作。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 教材內容宜多用生活實用範例來說明單元主題，且同一單元主題宜採相關的範例。 2. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 3. 教材需不斷更新，與當前發展現況具一致性。 4. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。 5. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的實務教材與相關資訊。 (二)教學方法 1. 重視基本觀念的說明，並強調解決問題的方法。 2. 綜合練習的範例講授時，先說明問題解決的重要步驟，再說明次要步驟，以實力示範講解並提供學生實作練習。 3. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機，並加強實作。 4. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。

表附2-3-12 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Feature production
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	目標： 1. 瞭解專題製作之基本概念 2. 瞭解專題製作之理論 3. 瞭解專題製作之程序 4. 熟練專題製作及發表	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 專題製作的基本認知	專題製作的基本認知	3	
(二) 2. 研究動機與目的	2. 研究動機與目的	2	
(三) 3. 專題製作文獻蒐集	3. 專題製作文獻蒐集	3	
(四) 4. 專題製作範圍對象	4. 專題製作範圍對象	2	
(五) 5. 專題製作過程與方法	5. 專題製作過程與方法	5	
(六) 6. 專題製作結果與討論	6. 專題製作結果與討論	4	
(七) 7. 專題製作結論與建議	7. 專題製作結論與建議	5	
(八) 8. 參考書目撰寫方法	8. 參考書目撰寫方法	4	
(九) 9. 專題製作實作	9. 專題製作實作	4	
(十) 10. 專題製作成果發表	10. 專題製作成果發表	4	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>

表附2-3-13 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農畜加工實習
	英文名稱	Livestock Processing Internship
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	4/5	
學分數	3/3	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	(1) 認識畜產加工原料，並可判定其鮮度與用途。 (2) 學習畜產加工機具的使用、清潔與基本保養。 (3) 學習畜產加工之實作基本技術。 (4) 培養工作熱忱與敬業精神。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)第一節 畜產加工的意義	第一節 畜產加工的意義	9	
(二)第二節 畜產加工的重要性	第二節 畜產加工的重要性	10	
(三)第三節 畜產加工的範圍	第三節 畜產加工的範圍	10	
(四)第四節 畜產品標章介紹	第四節 畜產品標章介紹	10	
(五)第五節 畜產加工的現況與展望	第五節 畜產加工的現況與展望	10	
(六)第一章 肉類的組成與營養	第一章 肉類的組成與營養	10	
(七)第二章 禽畜屠宰與屠體分切	第二章 禽畜屠宰與屠體分切	10	
(八)第三章 原料肉的選擇與處理	第三章 原料肉的選擇與處理	10	
(九)第四章 肉製品添加物、調味料、香辛料與副原料	第四章 肉製品添加物、調味料、香辛料與副原料	10	
(十)第五章 肉製品加工技術與機具	第五章 肉製品加工技術與機具	10	
(十一)第六章 肉品加工概論	第六章 肉品加工概論	9	
合計		108節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>



表附2-3-14 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	穀類加工實習
	英文名稱	Grain Processing Internship
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>本書係以穀類加工領域中，三大丙級技術士技能檢定科目：中式米食、中式麵食及烘焙食品，選擇其術科測試題與98年職校食品群「穀類加工實習」課綱相符處編寫。</p> <p>本書強調穀類加工基本概念的建構，並與生活中常見的實例相驗證，期能瞭解穀類加工各專業領域的基本知識及各類原料加工操作技法。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)加工基本操作	加工基本操作	12	
(二)配方計算	配方計算	12	
(三)米食加工	米食加工	12	
(四)麵食加工	麵食加工	12	
(五)烘焙食品	烘焙食品	12	
(六)穀類概論	穀類概論	12	
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>		

<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>

表附2-3-15 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	烘焙食品加工實習
	英文名稱	Bakery Food Processing Internship
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6/6	
學分數	4/4	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	本書依據「烘焙食品加工實習」課程綱要編輯而成。 2. 有效強化烘焙食品之認知及製作技能。 3. 理論與實作相互配合，提升學生學習成效。 4. 本書內容充分切合技術型高中學生實作課程所需。 5. 各實作單元均有詳細說明與圖示，有利於學生學習與教師教學。 6. 除了課本外，本書備有多種學習資源供學生使用，包括習作本、MOSME 行動學習一點通及線上教學資源。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)7-1 麵包製作概述	7-1 麵包製作概述	12	
(二) 7-2 軟式餐包之製作	7-2 軟式餐包之製作	12	
(三) 7-3 軟式麵包之製作	7-3 軟式麵包之製作	14	
(四) 7-4 甜麵包之製作	7-4 甜麵包之製作	12	
(五)7-5 硬式麵包之製作	7-5 硬式麵包之製作	14	
(六) 7-6 脆皮麵包之製作	7-6 脆皮麵包之製作	14	
(七)7-7 裹油類麵包之製作	7-7 裹油類麵包之製作	14	
(八) 7-8 其他各類特殊麵包之製作	7-8 其他各類特殊麵包之製作	14	
(九) 8-1 酥(油)皮類點心之製作	8-1 酥(油)皮類點心之製作	12	
(十) 8-2 糕漿皮類點心之製作	8-2 糕漿皮類點心之製作	14	
(十一) 8-3 其他中式點心之製作	8-3 其他中式點心之製作	12	
合計		144節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法</li> </ol>

表附2-3-16 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食物製備實習
	英文名稱	Food Preparation Internship
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	5/4	
學分數	3/3	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	飲食為生活首要之務，要做出好吃好看的菜餚，應掌握一些原則，如材料品質要好，製備前處理要得當，切法要正確，更重要的是，需要掌握住一些烹調的原理原則 2. 技能 (Skills)：提供初學及已入門之同學，一些較實用之原則原理，希望同學製作餐食時，能了解製備原理，做出好品質之餐食。 3. 態度 (Attitudes)：建立食物製備的理論基礎。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)401-A1小題	<p>1 全雞 全雞分解、修清雞胸肉，切片 煎 全雞1公斤以上 白芝麻 50g 以上。 雞蛋 1 顆。 麵粉適量。 雞肉片需沾芝麻 麵粉置於公共調味區</p> <p>2 雞腿剝塊、三節翅 燒 中薑 25g 以上。 蒜頭 20g 以上。 洋蔥 1/4 顆 50g 以上 紅蘿蔔(1)1/2 條(100g 以上)</p> <p>3 蝦 燙 帶殼鮮蝦 6 隻 (草蝦或白蝦，20 尾/斤以上) 高麗菜200g以上</p> <p>海苔 6 片。(長 18cm 寬 10cm±2cm ) 小黃瓜 1 條(80g 以上，食材長度 15cm 以上)。 紅蘿蔔(2)1/2 條(100g 以上，食材長度 15cm 以上)。 美乃滋 100g 以上。 香鬆 30g 以上。</p> <p>以手捲架裝盛 高麗菜 切絲 無</p>	9	
(二)401-A2 小題	<p>題序 製備項目 主要刀工 烹調製備法 主材料 副材料組合 備註</p> <p>1 全鴨 鴨分解取鴨胸(腓力) 煎 太空鴨 1 隻 1.5kg 以上 青蔥 20g 以上。 中薑 25g 以上。 洋蔥(1)1/2 顆，100g 以上。</p> <p>2 鴨分解取鴨腿 燒</p> <p>3 白麵、蔬菜 切絲 炒 乾麵條 150g 以上 青江菜 60g 以上。 紅蘿蔔 1/2 條，100g 以上。 乾香菇 15g 以上。 洋蔥(2)1/2 顆，100g 以上。</p>	9	



教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(三)401-A3 小題：	<p>題序            製備項目 主要刀工 烹調            製備法            主材料 副材料組合 備註            1 豬五花肉 切片 煮 豬五花肉 300g 以上            洋蔥 1/2 顆, 100g 以上。            青蔥 10 g 以上。            紅辣椒 1 根, 10g 以上。            香菜 5g 以上。            蒜頭 15g 以上。            1. 煮熟後切片            2. 需附醬汁            2 帶骨雞胸肉 肉剁泥 煎 帶骨雞胸肉 400g 以上            中薑 25g 以上。            乾香菇 15g 以上。            紅蘿蔔 50g 以上。            芹菜 30g 以上。            雞蛋 1 顆。            3 馬鈴薯 切絲 汆燙            馬鈴薯 2 顆/每顆 150g 以上, 長度 需 8cm 以上            紅黃甜椒各 1/2 顆, 60g 以上。            香菜 10g 以上。</p>	9	
(四)401-A4 小題：	<p>題序            製備項目 主要刀工 烹調            製備法            主材料 副材料組合 備註            1 虱目魚 取魚肚 煎 虱目魚 600g 以上            檸檬 1 顆 需附椒鹽            2 取魚背肉去皮及魚刺            剁魚泥            煮 雞蛋 1 顆            青蔥 20g 以上            中薑(1)50g 以上            紅蘿蔔 50 g 以上            小黃瓜 40 g 以上            芹菜 30g 以上            3 杏鮑菇 長厚片 炒 杏鮑菇 300g 以上            蒜頭 20g 以上            紅辣椒 1 根 10g 以上。            中薑(2)50g 以上            九層塔 30g 以上</p>	9	
	<p>題序            製備項目 主要刀工</p>		

(五)401-A5 小題

烹調  
製備  
法  
主材料 副材料組合 備註  
1 梅花豬肉 切塊 烤 梅花豬肉 150g 以上  
青椒、紅甜椒各 1/2  
顆 60g 以上  
洋蔥1/2顆100g以上  
2 中卷 切花刀 燙 中卷 1隻 300g 以上  
青蔥 10g 以上  
中薑 25g 以上  
蒜頭 15g 以上  
紅辣椒 1 根 10g 以上  
需附自製  
醬汁  
3 豆腐 切塊 炸 盒裝板豆腐 1 盒，  
400g 以上  
細柴魚片(花)60g 以  
上  
雞蛋 2 顆  
麵粉適量

9

(六)401-A6 小題

題  
序  
製備項  
目  
主要刀  
工  
烹調  
製備  
法  
主材料 副材料組合 備註  
1 蝦 去頭去  
殼留尾  
巴、斷筋  
拉長  
炸 帶殼鮮蝦 6 隻  
(草蝦或白蝦，  
20 尾/斤以上)  
白蘿蔔 100g 以上 1.需裹粉(材  
料置於公  
共材料  
區，自選合  
宜之材料)  
2.需附白蘿  
蔔泥與沾  
醬  
2 米 切條(副  
材料)  
煮 米 200g 以上 海苔 2 片長 18\*寬  
20cm  
小黃瓜(1)1條80g以上  
(食材長度 15cm 以上)  
紅蘿蔔 1/2 條 100g 以  
上(食材長度 15cm 以  
上)  
魚鬆 50g 以上  
調味干瓢 50g 以上  
1.自行製作  
壽司醋飯  
2.醋、糖、味  
醃置於公  
共調味區  
3 馬鈴薯 切丁 煮、  
涼拌  
馬鈴薯 2 顆，每  
顆 150g 以上  
小黃瓜(2)，40g 以上

9

	雞蛋 1 顆 加美乃滋 美乃滋 無 雞蛋 1 顆 白醋適量 沙拉油適量 黃芥末適量 糖適量 鹽適量 1. 自行製作美 乃滋 2. 白醋、黃芥 末置於公共 材料區		
(七)402-B7 小題	題 序 製備項目 主要刀工 烹 調 製 備 法 主材料 副材料組合 備註 1 全雞 全雞分解 修清雞胸 肉，切片 燴 全雞 1 公斤以上 紅番茄 80g 以 上。 洋蔥 1/4 顆，50g 以上。 青椒 1/2 顆，60g 以上。 中薑 25g 以上。 2 雞腿去骨 煎 迷迭香 1g 以上。 蒜頭 15g 以上。 洋蔥 1/4 顆，50g 以上。 迷迭香置於 共用材料區 3 豆干 切丁 炒 大豆干 2 塊，每 塊 150g 以上 紅蘿蔔 1/2 條 100g 以上。 乾香菇 15g 以上 毛豆 30g 以上 白山藥 60g 以上	9	
(八)402-B8 小題	題 序 製備項目 主要刀工 烹 調 製 備 法 主材料 副材料組合 備註 1 全鴨 鴨分解取 鴨胸(腓力) 炒 太空鴨 1 隻 1.5kg 以上 紅蘋果 1 顆 80g 以上 西芹 1 支 100g 以上 紅辣椒 2 根 20g 以上 洋蔥 1/4 顆 50g 以上 2 鴨分解取 鴨腿 煮 青蔥 20g 以上 中薑 25g 以上 月桂葉 2 片 白胡椒粒 3-5g 月桂葉 及白胡	8	

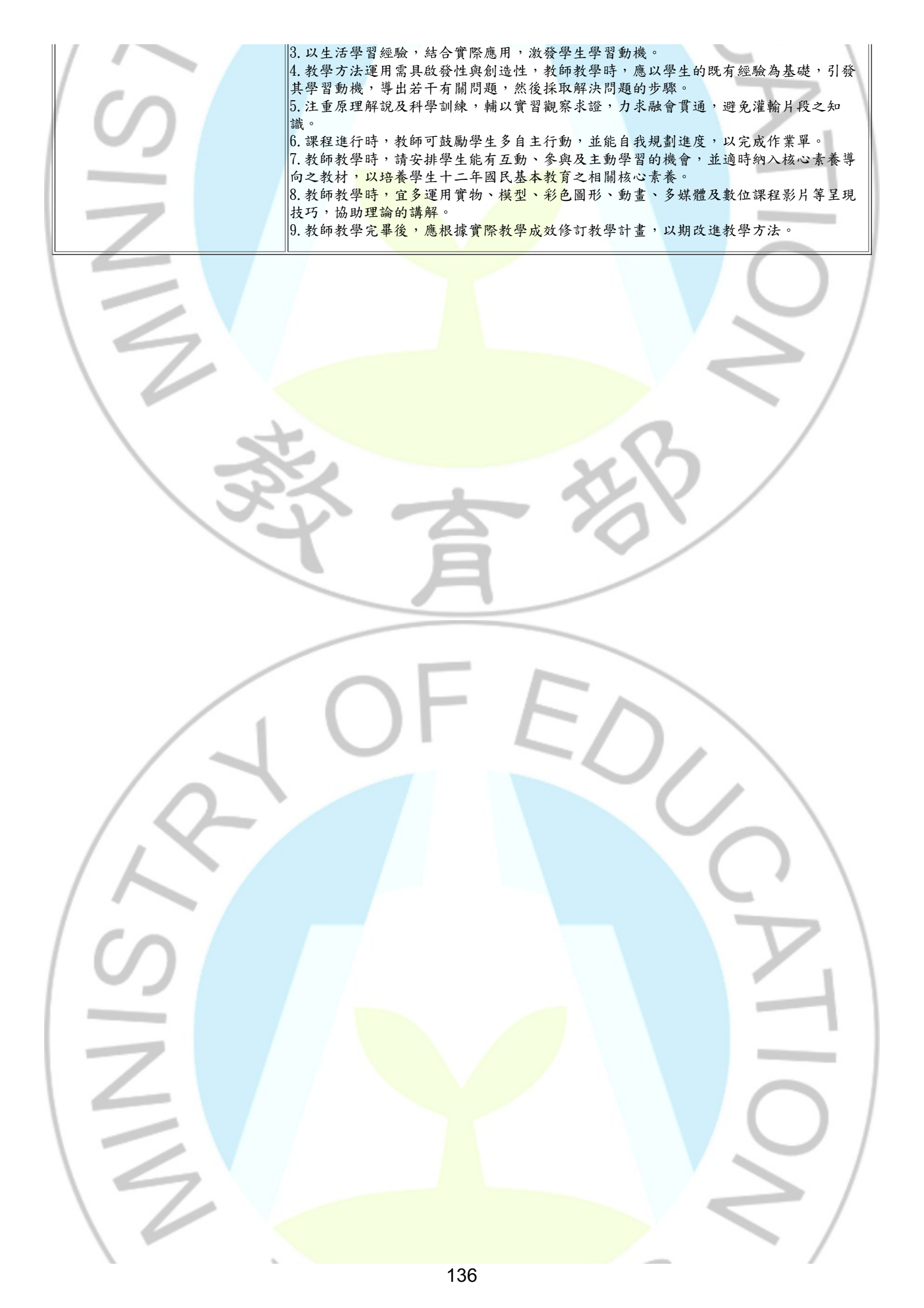


	<p>椒粒至 於共用 材料區 3 小黃瓜 切圓薄片 涼 拌 小黃瓜 2 條， 每條 80g 以上 需先鹽 漬</p>		
(九)402-B9 小題	<p>題 序 製備項目 主要刀工 烹 調 製 備 法 主材料 副材料組合 備註 1 豬里肌 切厚片 炸 里肌肉 300g 以 上 麵包粉 100g-150g。 雞蛋 2 顆。 麵粉適量。 1. 需附自製醬汁 2. 麵粉、麵包粉置於 共用材料區 2 蝦 煮 帶殼鮮蝦 6 隻 (草蝦或白 蝦，20 尾/斤 以上) 蛤蜊 300g 以上 草菇 6 朵 小番茄 6 顆 南薑 5g 檸檬 1 顆 紅辣椒 1 根，10g 以上。 雙葉檸檬葉 2 片 洋蔥(2)1/2 顆，100g 以上。 香茅 2 根 魚露適量 酸辣醬適量 魚露、酸辣醬置於 公共材料區 3 洋蔥(1) 絲 拌 洋蔥 1 顆 200g 以上 白芝麻 10g 以上 細柴魚片(花)10g 以上 香菜 2 根，5g 以上 需附自製醬汁</p>	9	
	<p>題 序 製備項 目 主要刀工 烹調製 備法 主材料 副材料組合 備註 1 鱸魚 全魚分解取 菲力切條 炒 鱸魚 1 尾，600g 以上 紅黃甜椒、青椒各 1/2 顆，60g 以上。 青蔥 50g 以上 中薑(1)25g 以上 2 高麗菜 中卷</p>		

<p>(十)402-B10 小題：</p>	<p>丁煎 高麗菜 200g 以上。 中卷 1 隻 200g 以上。 青蔥 50g 以上 中薑(2)25g 以上 香菜 10g 以上 培根 1 條 30g 以上 雞蛋 1 顆 細柴魚片(花) 10g 以上 綠海苔粉 3g 以上 麵粉適量 美乃滋 100g 以上 3 雞蛋 無蒸雞蛋 6 顆 細柴魚片(花)10g 以上 蛤蜊 200g 以上 魚板 60g 以上 乾昆布 10g 以上</p>	<p>9</p>	
<p>(十一)402-B11 小題：</p>	<p>題序 製備項目 主要刀工 烹調製備法 主材料 副材料組合 備註 1 排骨塊 燒排骨 300g 以上(軟骨排) 白芝麻 10g 以上 檸檬 1 顆 蜂蜜適量 蜂蜜置於公共調味區 2 中卷段 炸中卷 1 隻 200g 以上 九層塔 30g 以上 1. 需附沾醬。 2. 太白粉、麵粉及泡打粉及雞蛋置於公共調味區。 3 四季豆 斜片 絲 炒 四季豆 200g 以上 里肌肉 50g 以上 鮮木耳 30g 以上 紅辣椒 1 根 10g 以上 蒜頭 15g 以上</p>	<p>9</p>	
<p>(十二)402-B12 小題</p>	<p>題序 製備項目 主要刀工 烹調製備法 主材料 副材料組合 備註 1 吳郭魚 取魚菲力切塊 燒 吳郭魚 1 尾 600g 以上 洋蔥(1)1/2 顆 100g 以上 紅蘿蔔(1)50g 以上 紅蘋果 1 顆 80g 以上 馬鈴薯 70g 以上 2 地瓜切條 炸地瓜 1 顆 300g 以上 需裹粉</p>	<p>10</p>	

	3 米 雞蛋 副材料切丁 煮 炒煎 白米 200g 以上 雞蛋 4 顆 豬里肌肉 50g 以上 洋蔥(2)1/4 顆 50g 以上 紅蘿蔔(2)50g 以上 碗豆仁 30g 以上 番茄醬適量 番茄醬置於公共材料區		
合計		108節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
學習評量 (評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。 4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 7. 教師可引進業界技術資料及教案。 (二)教學方法 1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。 2. 教師教學前，應編定教學進度表。		

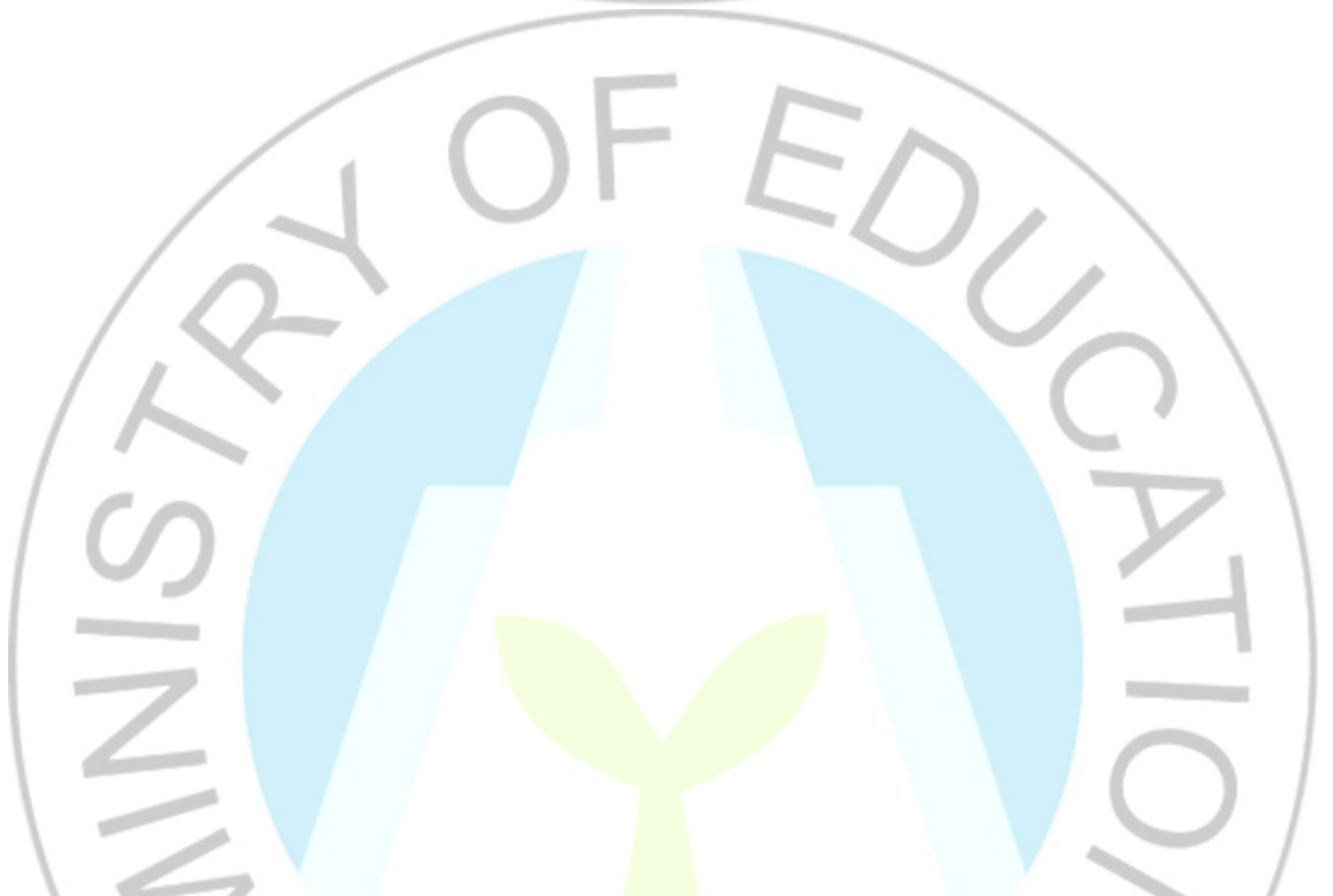
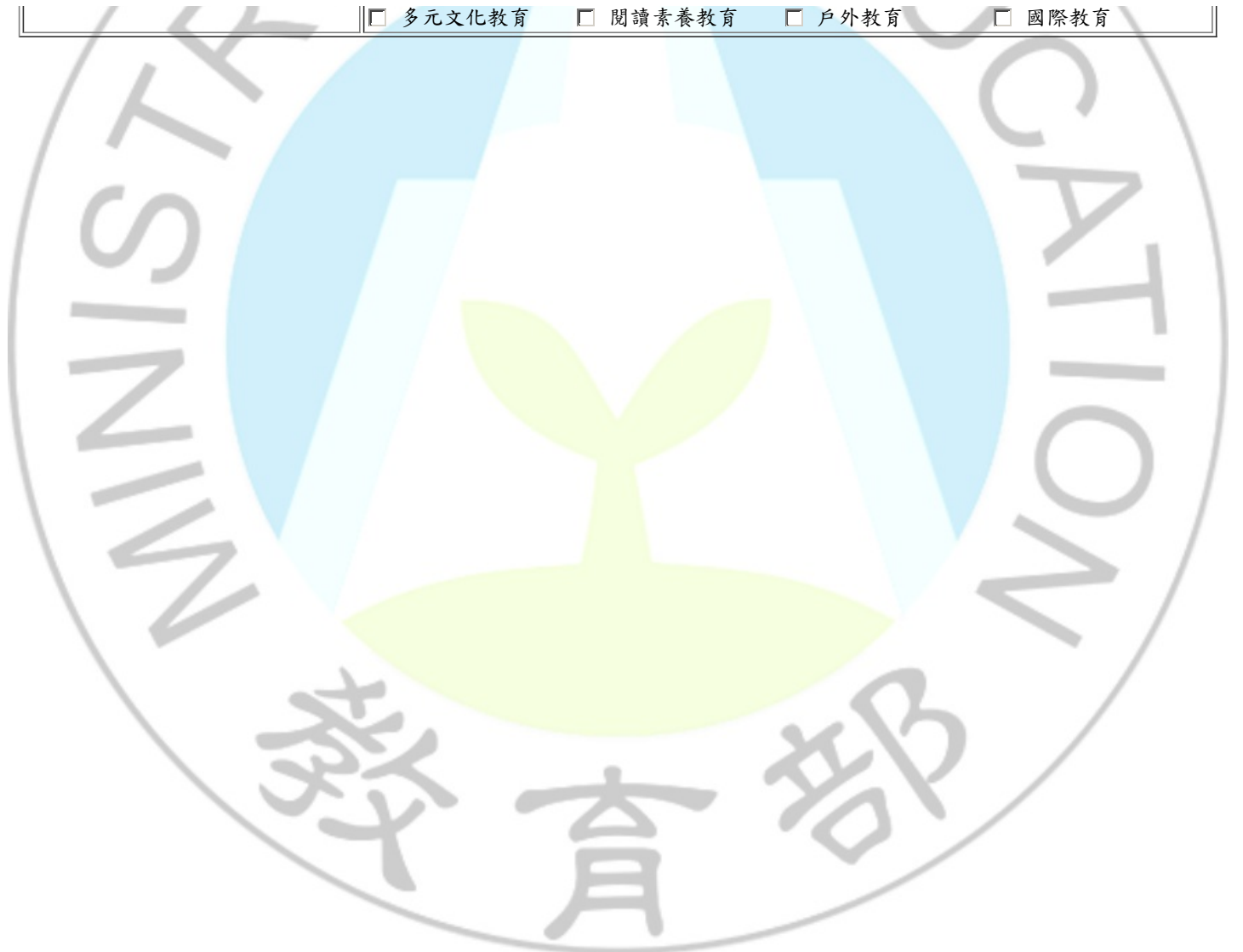


- 
3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。
  4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
  5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。
  6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
  7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
  8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。
  9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表附2-3-17 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中式米食
	英文名稱	Chinese rice processing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中式米食加工分類與各項原、材料使用介紹</li> <li>2. 了解米食加工基本原理</li> <li>3. 熟練基礎中式米食之米飯米粒類與漿粿粉糰類食品之製作方法</li> </ol> <p>教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程主要使學生了解中式米食加工之分類</li> <li>2. 各類米食之加工程序與製備原理。藉由教師示範並學生實際操作使學生熟悉製備方式與注意事項</li> <li>3. 協助並輔導學生考取中式米食麵食執照</li> </ol>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)中式米食加工緒論-課程簡介、廚房環境設備介紹、編組與教學助理、中式米食分類與使用材料介紹、廚房清潔	中式米食加工緒論-課程簡介、廚房環境設備介紹、編組與教學助理、中式米食分類與使用材料介紹、廚房清潔	3	
(二)米粒類;台南米糕、滷貢丸、餛飩湯	米粒類;台南米糕、滷貢丸、餛飩湯	3	
(三)米粒類:鳳梨酥、荷葉糯米雞	米粒類:鳳梨酥、荷葉糯米雞	3	
(四)糯米粉類:彰化肉圓(做皮凍)(煮叉燒漿)、芋泥八寶糕	糯米粉類:彰化肉圓(做皮凍)(煮叉燒漿)、芋泥八寶糕	3	
(五)糯米粉類:草莓大福、灌湯包	糯米粉類:草莓大福、灌湯包	3	
(六)粘米粉類:碗糕、蝦餃	粘米粉類:碗糕、蝦餃	3	
(七)澄粉類太陽餅(做皮凍)、鳳尾蝦	澄粉類太陽餅(做皮凍)、鳳尾蝦	3	
(八)糯米粉類:帶子酥、流沙芝麻球	糯米粉類:帶子酥、流沙芝麻球	3	
(九)米粒類:糯米捲、小籠包	米粒類:糯米捲、小籠包	3	
(十)糯米粉類:海味鹹湯圓、生煎菜肉包	糯米粉類:海味鹹湯圓、生煎菜肉包	3	
(十一)澄粉類:帶子餃、牛肉燒賣	澄粉類:帶子餃、牛肉燒賣	3	
(十二)澄粉類:雙潤糕、燒賣	澄粉類:雙潤糕、燒賣	3	
合計		36節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		





<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>

表附2-3-18 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中式麵食
	英文名稱	Chinese pasta processing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6	
學分數	4	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>1. 在教學前學生已認識常見的米食加工種類及製品。</p> <p>2. 在教學前學生應具備辨識基本的材料、秤量材料及操作機具等能力。</p> <p>3. 學生應具備在實習時要會使用瓦斯爐的操作及注重安全衛生。</p> <p>1. 教導學生中式米麵食及烘焙實務技能及相關食品理論、衛生與安全、原料使用與性質，提升專業領域知識，使操作時能降低失敗率。</p> <p>2. 教導中式米麵食製作及相關理論，使其學術科並重，發揮自己創意製做令人驚豔之產品，且能讓人品嚐到幸福的感覺，此為創業或就業的重要課程之一。而所安排之活動是希望學生能從中了解自己的存在價值感與信心。</p> <p>課程目標</p> <p>1. 傳授米食及烘焙等產品原料、器具設備、產品計算及作業流程。</p> <p>2. 除傳授中式點心之專業知識與技能外，更教導學生在操作時的突發狀況之處理方式。</p> <p>3. 訓練學生學習態度、餐旅服務人員需有的技能，培養良好的職業道德觀。</p> <p>4. 鼓勵學生多參加校內外比賽爭取學習機會及榮譽。</p> <p>5. 藉由關懷老年人的活動中學習到活動之安排與建立正確的人生觀等，也藉此訓練學生獨立思考的辨析能力及理性價值判斷的智慧，培養積極進取、熱情博愛、奉獻服務的態度面對人生。</p> <p>課程能力指標</p> <p>1. 融會貫通中式米麵食的各種原物料之重要特性設備操作。</p> <p>2. 具備迅速解決中式米麵食製作過程產品之危機能力鼓勵學員開發屬於自己的產品。</p> <p>3. 學會利用原料特性及調合分析和熟練的製作技巧，作出最佳的中式點心。</p> <p>4. 搭配美學藝術，發揮創意，製作出最佳的中式點心產品。</p> <p>5. 鼓勵學生參加中式麵食比賽藉以驗證學用一致，培養正確的餐飲烘焙從業態度及安全衛生習慣來適應未來的工作或創業</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)課程介紹、分組、課程計分方式說明	課程介紹、分組、課程計分方式說明	2	
(二)韭菜盒子 饅頭	韭菜盒子 饅頭	5	
(三)紅豆羊羹 煎蔥燒餅	紅豆羊羹 煎蔥燒餅	5	
(四)雙色饅頭 肉包	雙色饅頭 肉包	5	
(五)方塊酥 水餃	方塊酥 水餃	5	
(六)全麥饅頭 豬肉餡餅	全麥饅頭 豬肉餡餅	5	
(七)水煎包 豆沙包	水煎包 豆沙包	5	
(八)蔥花捲 雙色饅頭	蔥花捲 雙色饅頭	5	
(九)山東棗饅頭、胡椒餅	山東棗饅頭、胡椒餅	5	
(十)金元寶饅頭 菜肉包	金元寶饅頭 菜肉包	5	
(十一)酥皮蛋塔、梅干薄餅	酥皮蛋塔、梅干薄餅	5	
(十二)太陽餅、韭菜盒子	太陽餅、韭菜盒子	5	
(十三)魚饅頭、蘿蔔糕	魚饅頭、蘿蔔糕	5	
(十四)咖哩餃、鮮筍燒賣	咖哩餃、鮮筍燒賣	5	

(十五)葡式蛋塔、油潑辣子	葡式蛋塔、油潑辣子	5	
合計		72節	





議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
學習評量 (評量方式)	(1)平常成績 30% (2)期中考 20% (3)期末考 20% (4)平時小考 10% (5)繳交報告 20%
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。 4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 7. 教師可引進業界技術資料及教案。 (二)教學方法 1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。 2. 教師教學前，應編定教學進度表。 3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。 4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。 6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。 7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。 8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。 9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表附2-3-19 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	分析化學實習
	英文名稱	Analytical Chemistry Internship
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
		<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 ( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	3/3	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>1. 本書文字敘述簡明流暢且口語化，並搭配彩色圖片、流程圖，希望藉此引起學生對分析化學實驗的興趣，主動自我學習，進而奠定良好的基礎。</p> <p>2. 各章首安排教學節數、學習節次、學習目標，便於授課之進度規劃及掌握。3. 每一節末編排「問題與討論」，提供學生進行問題研討，且能正確協助學生統整全章關鍵觀念。</p> <p>4. 每一章均有全章「課後習題」，挑戰學生對所學內容瞭解的程度，適合循序練習。</p> <p>5. 本書備有各種學習資源，包括習作本、測驗本、MOSME行動學習一點通及線上教學資源等。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實驗室安全衛生演練	1-1 實驗室的環境認識與設備使用 1-2 安全資料表的查詢 1-3 實驗室廢棄物、廢液分類及貯存 1-4 分析化學實驗時應注意之事項	8	
(二)分析器具使用及預備實驗	2-1 基本器具的使用與維護 2-2 初步試驗法(含焰色試驗與熔球反應)	9	
(三)3-1 陽離子第一屬至第五屬系統分析實驗	實驗1 第一屬陽離子之分離與檢驗 實驗2 第二屬陽離子之分離與檢驗 實驗3 第三屬陽離子之分離與檢驗 實驗4 第四屬陽離子之分離與檢驗 實驗5 第五屬陽離子之分離與檢驗	9	
(四)3-2 陽離子混合分析	實驗6 陽離子綜合分析	9	
(五)3-3 陰離子第一屬至第五屬系統分析實驗	實驗 7 第一屬陰離子之分離與檢驗 實驗 8 第二屬陰離子之分離與檢驗 實驗 9 第三屬陰離子之分離與檢驗 實驗10 第四屬陰離子之分離與檢驗 實驗11 第五屬陰離子之分離與檢驗	9	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(六)3-4 陰離子混合分析	實驗12 陰離子綜合分析	9	
(七)4-1 電子天平的校正、維護及保養	4-1 電子天平的校正、維護及保養	9	
(八)5-2 沉澱法測定物質含量	5-2 沉澱法測定物質含量	10	
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習評量 (評量方式)	<p>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</p> <p>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</p> <p>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</p> <p>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</p> <p>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</p> <p>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</p> <p>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</p>		
教學資源	<p>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</p> <p>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</p> <p>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</p> <p>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</p>		



教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

(一)教材編選

1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。
2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。
3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。
4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。
7. 教師可引進業界技術資料及教案。

(二)教學方法

1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。
2. 教師教學前，應編定教學進度表。
3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。
4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。
6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。
9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表附2-3-20 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	西式點心
	英文名稱	Western-style snacks
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6	
學分數	4	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	學習西式點心製作	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 蒸烤布丁, 泡芙	蒸烤布丁, 泡芙	6	
(二) 海綿蛋糕, 奶油大理石蛋糕	海綿蛋糕, 奶油大理石蛋糕	6	
(三) 巧克力戚風蛋糕+鮮奶油裝飾	巧克力戚風蛋糕+鮮奶油裝飾	6	
(四) 香草天使蛋糕, 檸檬布丁派 香草天使蛋糕, 檸檬布丁派	香草天使蛋糕, 檸檬布丁派	6	
(五) 南瓜乳酪蛋糕, 水果塔	南瓜乳酪蛋糕, 水果塔	6	
(六) 栗子蛋糕, 瑪德蓮蛋糕	栗子蛋糕, 瑪德蓮蛋糕	6	
(七) 黑森林蛋糕, 寒天果凍	黑森林蛋糕, 寒天果凍	6	
(八) 芒果慕斯蛋糕, 費南雪蛋糕	芒果慕斯蛋糕, 費南雪蛋糕	6	
(九) 蘋果派, 香草冰淇淋	蘋果派, 香草冰淇淋	6	
(十) 聖誕木紋蛋糕捲, 水果軟糖	聖誕木紋蛋糕捲, 水果軟糖	6	
(十一) 聖誕薑餅製作, 史多倫	聖誕薑餅製作, 史多倫	6	
(十二) 巧克力香草慕斯	巧克力香草慕斯	6	
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>學習評量 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</li> <li>4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 (一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>



表附2-3-21 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中式點心
	英文名稱	Chinese desert
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 食品科	
辦理方式	輪調式	
授課節數	6	
學分數	4	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	主要課程內容包含中式點心材料特性介紹，基礎餃子類點心、粉點類點心、發麵類點心及酥餅類點心的實作與盤飾等，方法宜兼重教師課堂理論講授及實作示範，並特別重視學生實作練習	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)蛋黃酥 桃酥	蛋黃酥 桃酥	6	
(二)綠豆椪 鳳梨酥	綠豆椪 鳳梨酥	6	
(三):菊花酥 台式月餅	:菊花酥 台式月餅	6	
(四)黃金流沙包 雞球大包	黃金流沙包 雞球大包	6	
(五)鮮蝦豆苗餃 蝦餃	鮮蝦豆苗餃 蝦餃	6	
(六)炸春捲 脆皮馬蹄條(做叉燒漿)	炸春捲 脆皮馬蹄條(做叉燒漿)	6	
(七)實做 馬拉糕 蛋塔	實做 馬拉糕 蛋塔	6	
(八)四喜餃 花素蒸餃	四喜餃 花素蒸餃	6	
(九)太陽餅 椰子塔	太陽餅 椰子塔	6	
(十)香菇包 棗泥鍋餅	香菇包 棗泥鍋餅	6	
(十一)黑糖糕 泡菜鍋貼	黑糖糕 泡菜鍋貼	6	
(十二)雙糕潤 香芒奶烙	雙糕潤 香芒奶烙	6	
合計		72節	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量(評量方式)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。		

<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。</li> <li>2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。</li> <li>3. 本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。</li> <li>4. 學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。</li> </ol>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</li> <li>2. 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</li> <li>3. 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</li> <li>4. 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</li> <li>5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>6. 教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。</li> <li>7. 教師可引進業界技術資料及教案。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。</li> <li>2. 教師教學前，應編定教學進度表。</li> <li>3. 以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。</li> <li>4. 教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</li> <li>5. 注重原理解說及科學訓練，輔以實習觀察求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。</li> <li>6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。</li> <li>7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</li> <li>8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、彩色圖形、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。</li> <li>9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</li> </ol>

## 附件三、基礎訓練及職前訓練課程規劃

### (一)訓練課程內容

表附3-1-1-2 電機與電子群資訊科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練課程時數一覽表 (以科為單位, 1科1表)

項次	共同課程	時數	項次	專業基礎課程	時數
1	職業安全衛生	4	1	套裝軟體實習	30
2	職場倫理(包括工作態度)及職業道德	2	2	基礎電腦實習	12
3	勞動人權、勞動權益及建教合作訓練契約簡介	10	3	基礎電路實習	32
4	性別工作平等及性騷擾防治	2	4	多媒體應用實務	24
5	群育活動	8			
6	相關科別介紹與行業特性及發展	2			
7	基本華語文輔導課程	18			
合計		46	合計		98
總計					144

說明1. 依據「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」第十一條第一項辦理「提供建教生基礎或職前訓練，以取得相關職業科別之基本技能、安全衛生、職業倫理道德及勞動權益等相關知能」。

說明2. 前項基礎或職前訓練之最低時數，依「建教生基礎或職前訓練之最低時數」公告辦理。

說明3. 共同課程及時數依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理建教合作作業要點」辦理。



表附3-1-2-2 食品群食品科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練課程時數一覽表 (以科為單位, 1科1表)

項次	共同課程	時數	項次	專業基礎課程	時數
1	職業安全衛生	4	1	食品加工	18
2	職場倫理(包括工作態度)及職業道德	2	2	食品化學與分析	18
3	勞動人權、勞動權益及建教合作訓練契約簡介	10	3	食品微生物	18
4	性別工作平等及性騷擾防治	2	4	烘焙食品	18
5	群育活動	8	5	中式麵食	16
6	相關科別介紹與行業特性及發展	2	6	中式米食	16
7	基本華語文輔導課程	12			
合計		40	合計		104
總計					144

說明1. 依據「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」第十一條第一項辦理「提供建教生基礎或職前訓練，以取得相關職業科別之基本技能、安全衛生、職業倫理道德及勞動權益等相關知能」。

說明2. 前項基礎或職前訓練之最低時數，依「建教生基礎或職前訓練之最低時數」公告辦理。

說明3. 共同課程及時數依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理建教合作作業要點」辦理。

(二)專業基礎課程內容

表附3-2-1-2 電機與電子群資訊科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練專業基礎課程內容一覽表（以科為單位，1科1表）

項次	專業基礎課程	教學內容	時數
1	套裝軟體實習		30
2	基礎電腦實習		12
3	基礎電路實習		32
4	多媒體應用實務		24
	合計		98

表附3-2-2-2 食品群食品科辦理輪調式建教合作僑生專班基礎訓練專業基礎課程內容一覽表（以科為單位，1科1表）

項次	專業基礎課程	教學內容	時數
1	食品加工	1 熱加工	18
		2 冷藏及冷凍	
		3 濃縮	
		4 乾燥	
		5 蔬果加工	
		6 穀類加工	
		7 零食加工	
		8 水產加工	
		9 肉品及禽產加工	
		10 乳品加工	
		11 新穎加工技術	
2	食品化學與分析	1 Introduction of "Chemical Analysis of Food"	18
		2 Introduction of "Chemical Analysis of Food" 第10週 11/18 Evaluation of Analytical Data / Moisture and Ash	
		3 水分與灰分實驗	
		4 Crude Fat and Crude Protein	
		5 粗蛋白與粗脂肪實驗	
		6 Carbohydrate & Dietary Fiber	
		7 總糖與還原糖實驗	
		8 膳食纖維實驗demonstration	
3	食品微生物	1 Introduction	18
		2 Sources of microorganisms in foods	
		3 Microorganisms generally encountered in foods (general characters, isolation & enumeration methods)	
		4 Factors (Nutritive component of food raw materials and environment) that influence the microbial activity	
		5 Microbial degradation of food components	
		6 Control of microorganisms in foods	
		7 Control of microorganisms in foods	
		8 Microbiology of various food and food products-Dairy products	
		9 Microbiology of various food and food products-Meat and meat products	
		10 Microbiology of various food and food products-Vegetable and Fruits	
4	烘焙食品	1 烘焙原料	18
		2 烘焙器具及設備	
		3 烘焙計算	
		4 烘焙概論	
		5 餅乾製作技術	
		6 蛋糕製作技術	
		7 麵包土司製作技術	
5	中式麵食	1 中式麵食分類	16
		2 計算	
		3 麵食加工技術	
		4 麵食加工實作	
6	中式米食	1 中式米食分類	16
		2 計算	
		3 米食加工技術	





